

**USING MEDIA TO PROMOTE CLASS INTERACTION  
IN THE ENGLISH TEACHING AND LEARNING PROCESS  
OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP N 1 SEMANU**

A Thesis

Presented as a Partial Fullfillment of the Requirements for the Attainment of the  
Degree of *Sarjana Pendidikan* in English Language Education



By :  
Anita Estiningtyas  
07202244124

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS  
YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY  
2012**

**APPROVAL**

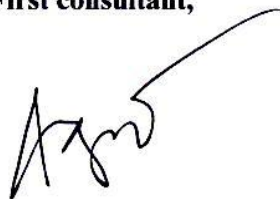
**USING MEDIA TO PROMOTE CLASS INTERACTION  
IN THE ENGLISH TEACHING AND LEARNING PROCESS  
OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP N 1 SEMANU**

**A THESIS**

**By  
Anita Estiningtyas  
07202244124**

**Approved by**

**First consultant,**



**Dr. Agus Widyanoro, M.Pd**  
**NIP. 19600308 198502 1 001**

**Second Consultant,**



**Siti Sudartini, S.Pd.M.A**  
**NIP. 19760311 200501 2 001**

## RATIFICATION

### USING MEDIA TO PROMOTE CLASS INTERACTION IN THE ENGLISH TEACHING AND LEARNING PROCESS OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP N 1 SEMANU

A Thesis

By:  
Anita Estiningtyas  
07202244124

Accepted by the Board of Thesis Examiners Faculty of Languages and Arts,  
Yogyakarta State University on May, 2012 and Declared to Have Fulfilled the  
Requirements for the Attainment of the Degree of *Sarjana Pendidikan* in  
English Language Education.

#### Board of Examiners

Chairperson : Nury Supriyanti, M.A.  
Secretary : Siti Sudartini, S.Pd.M.A  
Examiner 1 : Drs. Suharso, M.Pd  
Examiner 2 : Dr. Agus Widyantoro, M.Pd

1.   
2.   
3.   
4. 

Yogyakarta, May 2012  
Faculty of languages and Arts  
State University of Yogyakarta  
Dean,



Prof. Dr. Zamzani, M.Pd  
NIP. 19550505 198011 1 001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anita Estiningtyas

NIM : 07202244124

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

Judul Skripsi : Using Media to Promote Class Interaction in the English Teaching and Learning Process of the Eighth Grade Students of SMP N 1 Semanu

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila ternyata terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Mei 2012

Penulis,



Anita Estiningtyas

## MOTTOŞ



*Bismillahirrahmanirrahim*

*(In the Name of Allah, the Most Beneficent, and the Most Merciful)*



*Alhamdulillahillobbil'aalamin*

*(All the Praises and Thanks to Allah)*

## DEDICATIONS



This thesis is especially dedicated to:

My beloved family,

- ❖ My mother
- ❖ My father
- ❖ My sister

My friends,

And all who support me.

This thesis is fully dedicated for them.

## ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillahirrobbil'alamin, praises be to Allah SWT, the Almighty, for the mercy and strength so that I can finish this thesis. Invocation and peace go to Muhammad, the Prophet, his families, and his disciples. May Allah bless them and give them peace. In this opportunity, I would like to thank all of those who have supported and guided me in completing this thesis. My appreciation and thank are due to:

1. My beloved family; my father (Pak Jumadi), mother (Bu Tatik), and my sister (Andina Purnamaningtyas), who have given me motivation and support to finish my thesis,
2. My first and second consultants; Dr. Agus Widyantoro,M.Pd and Siti Sudartini,S.Pd.M.A for giving me advice and guidance to accomplish this thesis,
3. Mr. Sudarta, the English teacher of SMP N 1 Semanu and the students of Grade VIIIB of SMP N 1 Semanu for their participation,
4. Mas Supri, Tyas, Ajeng, Lisa, Ratri, nduk Niken, Mbak Nita, Mbak Momon and big family of Class Ghe PBI '07. Thanks for your support guys. I love you all.

Finally, I hope that this thesis will be useful for the readers. However, I realize that this thesis is far from being perfect. Therefore, I greatly appreciate any criticism, ideas, and suggestions for the improvement of this thesis.

Yogyakarta, May 2012

The writer,

Anita Estiningtyas

## TABLE OF CONTENTS

TITLE .....	i
APPROVAL SHEET .....	ii
RATIFICATION .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTOS .....	v
DEDICATIONS .....	vi
ACKNOWLEDGEMENTS .....	vii
TABLE OF CONTENTS .....	viii
LIST OF FIGURE .....	xii
LIST OF APPENDICES .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv

### CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Study .....	1
B. Identification of the Problems .....	2
C. Limitation of the Problem .....	5
D. Formulation of the Problem .....	5
E. Objective of the Study .....	5
F. Significance of the Study .....	5

### CHAPTER II LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK

A. Theoretical Review .....	7
1. English Teaching .....	7
a. The Nature of English Teaching .....	7
b. English Teaching in Junior High School .....	8
2. English Learning .....	9
a. The Nature of English Learning .....	9
b. English Learning in Junior High School .....	11



3. Media .....	12
4. Interaction .....	15
a. The teacher action zone .....	18
b. Interactional competence .....	19
c. Learner interactional patterns .....	19
d. Grouping arrangement .....	21
B. Conceptual Framework .....	21

### CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design .....	23
B. Setting of the Research.....	24
C. Subject of the Research .....	25
D. Research Procedure .....	25
1. Planning .....	26
2. Action and observation .....	26
a. Cycle 1 .....	27
1) Planning .....	27
2) Action and Observation of Cycle 1 .....	27
3) Reflection 1 .....	27
b. Cycle 2 .....	28
1) Planning .....	28
2) Action and Observation of Cycle 2 .....	28
3) Reflection 2 .....	28
3. Reflection .....	29
E. Instruments of the Research .....	30
1. Field notes .....	30
2. Observation checklist .....	30
3. Free interview .....	30
4. Questionnaire .....	31
F. Data and Technique of Collecting Data .....	31
G. Data Analysis .....	31

1. Assembling the data .....	31
2. Coding the data .....	32
3. Comparing the data .....	32
4. Building interpretations .....	32
5. Reporting the outcomes .....	33
H. Validity, Reliability and Trustworthiness of the Data.....	33

#### CHAPTER IV THE RESEARCH PROCESS, FINDING AND INTERPRETATION

A. The Sharpening of the Problems .....	35
B. Determining the Actions to Overcome the Problems .....	37
1. Cycle 1 .....	37
a. Plans of Cycle 1 .....	37
b. Action and Observation of Cycle 1 .....	38
1) Using classroom English maximally .....	38
2) Promoting students' interaction through picture cards and word cards .....	41
3) Improving students' self-confidence and involving students in classroom activity through picture cards and word cards that applied in group activity.....	46
c. Reflection of Cycle 1 .....	48
d. Finding of Cycle 1 .....	49
2. Cycle 2 .....	50
a. Plans of Cycle 2 .....	50
b. Action and Observation of Cycle 2 .....	50
1) Promoting students' interaction through audios ....	50
2) Promoting students' interaction through videos and word cards .....	52
c. Reflection of Cycle 2 .....	55
d. Finding of Cycle 2 .....	56

C. General Findings .....	57
CHAPTER V CONCLUSION, IMPLICATION AND SUGGESTION	
A. Conclusion .....	58
B. Implication .....	60
C. Suggestion .....	60
BIBLIOGRAPHY .....	61
APPENDICES .....	64

## **LIST OF FIGURE**

Figure 1	Steps in Action Research .....	23
----------	--------------------------------	----

## LIST OF APENDICES

Appendix 1	(Field Notes) .....	65
Appendix 2	(Interview Transcripts) .....	76
Appendix 3	(Observation Checklists) .....	84
Appendix 4	(Questionnaires) .....	85
Appendix 5	(Course Grid) .....	112
Appendix 6	(Lesson Plans) .....	118
Appendix 7	(Photographs) .....	164

**USING MEDIA TO PROMOTE CLASS INTERACTION  
IN THE ENGLISH TEACHING AND LEARNING PROCESS  
OF THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMP N 1 SEMANU**

**By: Anita Estiningtyas  
07202244124**

**ABSTRACT**

This action research aims to promoting the class interaction in the English teaching and learning process of the eighth grade students of SMP N 1 Semanu by using media.

This research consisted of two cycles. In conducting the research, the researcher involved the English teacher and students of grade VIIIB of SMP N 1 Semanu. Class VIIIB consisted of 32 students. There were 18 female students and 14 male students. In implementation of the action in this research, the English teacher acted as an observer, while the researcher acted as the action taker and the students acted as subjects of learning. The data were obtained from the observation during the implementation of the actions, interviews with the English teacher and also the students of class VIIIB and questionnaires distributed in the end of each cycle in this research. The data were in the form of field notes, interview transcripts, questionnaires and observation checklists. The validity of the data was obtained by process validity, democratic validity, and dialogic validity. Besides using those validity principles, the reliability of the data was gained by giving genuine data. The triangulation technique used in this research was time triangulation. However, the data in this research fulfilled some criteria of trustworthiness. They were credibility and confirmability.

The results of this study showed that problems related to the class interaction can be reduced by applying the media in the lesson activity. There were four media applied in this study. They were picture cards, word cards, videos, and audios. However, the researcher also added games in the learning activity. By implementing those kinds of media in the English teaching and learning process, the students had changes to interact with the teacher and the other students. Besides, the students were more interested during the process. In conclusion, the use of media is believed to be effective to promote class interaction.

## **CHAPTER I**

### **INTRODUCTION**

#### **A. Background of the Study**

One of the factors in determining the success of the English teaching and learning process is media. The use of media is one of the ways to increase the effectiveness of the English teaching and learning process. The use of media in the English teaching and learning process also makes the students understand the lesson more easily. The use of media can facilitate the English teaching and learning process, because it makes teaching materials in the process more understandable. The use of media which supports the teaching and learning process in the class enable teachers to increase the students' motivation to study in the classroom. Finally, it would make the students more active during the teaching and learning process. In the English teaching and learning process the use of media is needed. The students are more interested in the English teaching and learning process if the teacher uses media. However, there are many kinds of media that can be used to support the English teaching and learning process.

As one of the factors in the success of the English teaching and learning process in the class, the teacher needs to use media in giving the materials to make his/her explanation clearer and more understandable. Media can make the students focus on the English teaching and learning process better. However, there are many teachers who do not use media to support

their explanation. They think that giving the material orally is efficient, and using media is not really needed in the English teaching and learning process, as long as they can give material orally and their students pay attention to them. Therefore, students prefer to be passive participants during the English teaching and learning process. Sometimes, they do not understand the material and they also cannot say their difficulties to the teacher. It creates a silent process of learning, because there is no interaction between the teacher and the students and also the interaction among students during the English teaching and learning process.

Those are some problems happening in many English teaching and learning processes, like in SMP N 1 Semanu in which the English teaching and learning process is not effectively conducted. The teacher did not use media to support his explanation during the English teaching and learning process, it was a boring situation for the students. The teacher merely used textbooks and LKS (*Lembar Kerja Siswa*) as the main references to teach English.

Therefore, the use of media to promote class interaction in the English teaching and learning process at SMP N 1 Semanu is needed.

## **B. Identification of the Problems**

In identifying the problems related to the teaching and learning process in SMP N 1 Semanu, the researcher conducted observation and interviewed the English teacher and also the students about the English teaching and learning process. The problems are identified from the result of the



observation and interview above. However, the researcher observed Class VIIIB at SMP N 1 Semanu. The following vignette describes the situation of the teaching and learning process in Class VIIIB.

**English Teaching and Learning Process in Class VIIIB at SMP N 1 Semanu  
(25<sup>th</sup> April 2011)**

First thing that the teacher did when he entered to the class is greeted the students by saying, “Good morning everyone, how are you today?” The students responded by saying, “Good morning sir, I’m fine thank you, and you sir?” then the teacher responded by saying, “Very well, thank you”. After that the teacher asked the difficulties that they found in the last meeting. However, the students did not give responds. So, the teacher began the lesson. He said that today they would learn descriptive text, and they would learn more about describing things. Then he asked the students to open their LKS at page 15 and also their text book at page 139.

After the teacher told the student about the material that they would learn, he gave a sample of a descriptive text entitled “My New Bike”. Then he gave a clear explanation to the students. Most of the students kept silent during the teaching and learning process. However, there were some students who were really noisy during the process. They were the students who were sitting in back seat. The teacher tried to make them calm down, but they just smiled and then stopped talking for a moment before they began to make noises again. The teacher continued his explanation and ignored the students in the back seat. The students kept silent when the teacher asked the difficulties from the material they have learned. Because of the students kept silent and not responded to the teacher, then the teacher gave some tasks. He allowed his students to discuss with their friends to do the task. When the students did the tasks, the teacher went around to the class to check student’s work. The students who sitting in the back seat looked so confused in doing the task. Then the teacher asked them, “Do you find any difficulties?” The students looked the teacher, then one of them said, “*Pak, saya gak tahu cara ngerjakannya, gak bisa pak.....* “. Then the teacher said, “*Kalian ramai terus tidak memperhatikan, ditanya ada yang susah diam saja dan sekarang bilang tidak bisa, well... Lets me explain once more again but you have to pay attention, “Bapak jelaskan lagi tapi diperhatikan!”* Then all of the students kept silent and paid attention to the teachers’ explanation.

After a few moments, the students still looked confused. And then one student asked questions to the teacher. The teacher answered the questions and then gave feedback. After that the students did the tasks again. They looked more interested to do that.

After the students finished all of the tasks. the teacher collected that. Then he gave review about the material that they had learned. Before he closed the meeting, he gave homework to the students. He asked the students to write a descriptive text about their favorite room in their house. He also asked the students to read the next chapter in the text book. Then he closed the meeting by saying, “See you next week, and don’t forget to do your homework!” The students responded it by saying, “*Insyallah Sir.....;See you; Good bye*”

Based on the vignette, there are two main problems in the English teaching and learning process. They are teacher’s problem and students’ problem during the process. The first problem is the teacher’s problem. During the process, the teacher did not use media. However, although the teacher gave clear explanation, the students could not understand it easily. The teacher just

copied the material from a book and gave it to the students as the media when he gave explanation.

The second problem is the students' problem. There are some problems related to the students' interaction during the English teaching and learning process in Class VIIIB of SMP N 1 Semanu. The first was the students' attitude in the English teaching and learning process. They were passively involved in the English teaching and learning process. The students kept silent during the English teaching and learning process. They still kept silent when the teacher asked the difficulties from the material that they had learned. They also did not understand the teacher's explanation if it was delivered by using English. They looked very confused when their teacher talked in English. The teacher had to translate his explanation to enable the students understand the material easily. So, the teacher used English and also Indonesian when he gave explanation to the students. The second problem was the students' perception about English. However, for them English is a difficult subject. Moreover during the English teaching and learning process, the media used were not interesting. In short, they did not want to master English. Sometimes, the students lacked concentration during the English teaching and learning process. They paid less attention to the teacher's explanation so that they did not understand the materials. Therefore, they could not give any response to the teacher's questions. If the teacher asked them whether there was any question, the students only kept silent. They were too shy to ask the teacher because they were afraid that their friends would laugh at them.

**C. Limitation of the Problem**

From the result of the observation and interview to the English teacher and the students, the researcher made a list of feasible problems. The problems in the field were classified into some criteria based on the weight, urgency, and feasibility of problems. However, in this study, the researcher only focus on the problems related to class interaction during the English teaching and learning process in the classroom.

**D. Formulation of the Problem**

The problem can be formulated as how can media be used to promote the interaction of the eighth grade students of SMP N 1 Semanu?

**E. Objective of the Study**

This study aims at describing the use of media to promote interaction in the English teaching and learning process of the eighth grade students of SMP N 1 Semanu.

**F. Significance of the Study**

The significances of the study are:

1. For the institution

The institution is one of the factors in determining the success of the English teaching and learning process. It should provide good facilities to support that. The facilities involved the media. The result of this study can help the institution to improve its facilities by giving a clear reason for

the importance of using of media to support the success of the English teaching and learning process.

2. For the teachers

The teachers can broaden their knowledge about teaching practice and using media in delivering the material, especially using media to promote the class interaction during the English teaching and learning process to get effective learning.

3. For other researcher

This study hopefully can give the input to other researcher for conducting research in the similar topics concerning the use of media in teaching English.

## **CHAPTER II**

### **LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK**

#### **A. Theoretical Review**

##### **1. English Teaching**

###### **a. The Nature of English Teaching**

According to Brown (2001: 8), teaching may be defined as showing or helping someone to learn how to do something, giving instructions, guiding in the study of something, providing with knowledge. In short, teaching is guiding and facilitating learning, enabling the students to learn, setting the condition for learning. However, teaching cannot be defined apart from learning. Dewey (1933) as quoted by Jackson (1986: 81) in Labaree (2000) asserts that teaching may be compared to selling commodities: no one can sell unless someone buys. There is the same exact equation between teaching and learning as there is between selling and buying.

For more than six decades now, research and practice in English language teaching has identified the four skills – listening, speaking, reading, and writing – also of paramount importance. English for Second Language curricula and textbooks around the world tend to focus on one or two of the four skills, sometimes to the exclusion of the others.

According to Cox Committee (DES 1989) in Fleming, Fleming and Stevens (2010:29), there were essentially five models of English teaching, and

the most English teachers combined in their teaching. Those types of English teaching are:

- a) A personal growth view, which tends to emphasize the pupil as a creative and imaginative individual developing, in terms of the teaching and learning of English, primarily through an intensive engagement with literature and personal creative writing;
- b) A cross-curricular approach, stressing the distinctive nature of English as the language of learning for virtually all curriculum areas and implying a definition of service to these areas and to education in a generic sense;
- c) Adult needs emphasis, as essentially a preparation for the demands of life beyond school in terms of effective understanding of and communication through the English language in its many forms, including those vocationally based;
- d) A cultural heritage model, with the teaching based heavily on 'great' work of literature, generally drawn from the past;
- e) A cultural analysis view, leading pupils to a critical understanding of the social and cultural context of English, particularly the values systems which are inevitably embedded in the ways language is used.

#### **b. English Teaching in Junior High School**

Teaching English to junior high school aims to make students able to communicate, to access information, and also as a tool to develop interpersonal relationship among nation (Depdiknas, 2003:13).

As written in Standard of Competency and Basic Competency of School-Based Curriculum for Junior High School level (2006:277), English is a tool in communication both in spoken and written forms. To communicate is to understand and to express the information, the mind, the feeling, and the development of science and technology, and culture by using that language. The communication ability in a whole understanding is discourse ability. Discourse ability is the ability to understand and to produce oral or written texts, which are realized into four language skills: listening, speaking, reading, and writing. They are used to perceive or to produce a discourse in society.

Based on the curriculum, the major aim of the English lesson at junior high schools is to make the students have certain abilities as follows:

- 1) Developing the communicative competence both written and oral to achieve the functional literacy degree.
- 2) Having senses about the importance of English to increase the nation competitive ability in the global society.
- 3) Developing the students' understanding about the relationship between language and culture.

## **2. English Learning**

### **a. The Nature of English Learning**

According to Kimble and Garnezy (1963:133) in Brown (2001:7), learning is a relatively permanent change in the behavioral tendency and result of reinforced practice. It means that in the learning process in the classroom, the teacher has to show and help students to learn the material, give clear instructions, and guide students to do the tasks in the learning activity.

Learning involves acquiring and modifying knowledge, skills, strategies, beliefs, attitudes, and behaviors. Learning is an enduring change in behavior, or in capacity to behave in a given fashion, which results from practice or other forms of experience (Schunk, 2009:23). Schunk made some criteria in defining learning. The first criterion for defining learning is behavioral change or change in the capacity for behavior. People learn when they become capable of doing something differently. Learning involves developing new actions or modifying existing ones. From the cognitive perspective, learning is inferential. It means that learning cannot be observed directly but rather its products or outcomes. Learning is assessed based on

what people say, write, and do. Learning involves a change capacity to behave in a given fashion because people often learn skills, knowledge, beliefs, or behaviors, without demonstrating them at the time learning occurs. The second criterion is that behavioral change (or capacity for change) endures over time. These changes are temporary because when the cause is removed, the behavior returns to its original state. However, learning may not last forever because forgetting occurs. The third criterion is that learning occurs through practice or other forms of experience.

Breaking down the components of the definition of learning, the characteristics of learning based on Brown (2001:8) are:

- a) Learning is acquisition or getting.
- b) Learning is retention of information or skill.
- c) Retention implies storage systems, memory, cognitive organization.
- d) Learning involves active, conscious focus on and acting upon events outside or inside the organism.
- e) Learning is relatively permanent but subject to forgetting.
- f) Learning involves some form of practice, perhaps reinforced practice.
- g) Learning is a change in behavior.

The concept of learning refers to understanding the meaning of the subject matter. This is why the learner has to be able to connect matters into meaningful entities and build and rebuild knowledge structures. This is supported by having students draw concept maps. According to that explanation, learning does not happen primarily in the teaching situation or in



a certain bordered system. Learning is rather a constant process taking place in a social learning environment, where the students' active mental struggle has a central role. The student has to be provided with time to work for his or her own learning, as learning can only happen through these efforts. The student needs time for employing their previous knowledge, doing assignment, working out meanings and modeling the subject matter. Time is also needed for communication with student colleagues, tutors and other support personnel.

Learning can be perceived as changes in the behavior that result in students demonstrating new knowledge and skills. Learning can also be perceived as a dynamic process in which students play an active role, constantly interacting with the environment and people around them. Not only do students' notions, ideas, and skills change in the learning process, but so does the environment in which learning takes place. Thus, learning is not merely the accumulation of knowledge and skills but it is also the active construction and transformation of ideas based on observation and experiences.

#### **b. English Learning in Junior High School**

There are three purposes of English in Junior High School based on the Competency and Basic Competency of School-Based Curriculum (2006:278). The first is to develop the students' competence to communicate in oral and written form to achieve the level of functional literacy. The second

is to be aware of the need of the nature and importance of English to face the globalization and information era in the 21<sup>st</sup> century. The third is to develop an understanding about the relationship between language and culture.

In the practice of teaching and learning, the other important aspect that also plays a significant role is the media used to promote learning. Therefore, the next discussion, in particular, merely focuses on the media and its role in process of teaching and learning process.

### **3. Media**

Media are derived from the Latin word. It is the plural form of "medium" which means "carrier". Based on those explanation, Bovee (1997) in Supriyatna (2009:3) stated that media are device for delivering message. Media can be tremendously useful tools for extending the ways both learners and teachers consider language learning enterprises and for generating fresh and stimulating perspectives (Meskill, 2002:1). Besides, some experts also give definition of media. Briggs (1977) stated that media are all the physical tools that can present the message and stimulate students to learn. However, Schramm (1977) stated that media are carrier of information technology or message instructional which can be manipulated, seen, hear, and read (Supriyatna, 2009:3). In short media can be interpreted as anything that can be used to deliver the message. It can stimulate the thoughts, feelings, and the willingness of students to encourage their self-learning process.

All media involve human communication. As such, language is at the heart of the medium and the messages represented by, and transmitted through the various devices and materials discussed. Media also contribute a great deal of excitement, motivation, and relevance to language learning processes. Like what Meskill (2002:19) write in her book media have capacity to:

- 1) Create a relax situation for the listeners/viewers.
- 2) Give a clear explanation.
- 3) Activate the drive to make sense.
- 4) Broaden people view to give opinions.
- 5) Affect people's emotions.

The following are characteristics of media proposed by Meskill (2002:25):

- 1) Evocative

Popular media are, by nature, stimulating and evocative. They aim, by design, of provoking and manipulating people emotions. They motivate sustained attending, and it touches someone deeply.

- 2) Engaging

Related to the engaging, Stevik proposes the engagement which takes place in the processes of meaningful and motivated communication with other human beings (Stevik, 1976 in Meskill, 2002). He adds that someone is thoroughly engaged in the making and understanding of meaning, when he/she is in a state most conducive to language acquisition.

### 3) Structured

The most appropriate media that fulfil this characteristic are television. The television is a unique and powerful medium in terms of its visual dimension. The images on the screen are carefully crafted to have very specific effects on viewer thoughts and emotions.

### 4) Extras

Movements, gestures, and facial expressions supply a great deal of information regarding “what’s going on.” For example, by applying a short movie as media, the teacher could map the students’ understanding by observing their gesture during the lesson activity. The visual information on the screen will most likely lead the students to very on-target assumptions about plot, character, and ethos. In short, attributes of the media align closely with affect in language learning and teaching.

There are four kinds of media proposed by Heinich and Molenda (2005:45) that can be used in the teaching and learning process. First is visual media, such as photographs, sketches, cartoons, charts, graphs, and maps. Second is audio material, it is related to something that can be heard. For example tape recorders, and songs. Third is projected still media, such as slides, and over head projector (OHP). The last is projected motion media, such as movies, television, videos, and computer.

According to Supriyatna (2009:15) media is very useful to make the teaching and learning process more understandable. Besides, media can

overcome the limitations of space and time in the teaching and learning process. However, media also can overcome students' passivity in the teaching and learning process. As what he explained that by using appropriate media in the teaching and learning process could improve students' learning motivation and promote interaction in the classroom.

In this research, the use of media played an important role. However, there are four media applied in this study. They were picture cards, word cards, videos, and audios. After reviewing media, it also needs to have review about interaction.

#### **4. Interaction**

According to Long (1985, 1996) in Brown (2000: 287), interaction is a major player in the process of acquisition. Traditional classroom interactions consist of sequences of initiation, response, and feedback moves (Sinclair and Coulthard 1975; Edwards and Mercer 1987 in Candling and Mercer, 2001: 261). Classroom interaction follows implicit 'ground rules'. The socio-cultural perspective emphasizes that everyday human activity depends heavily on participants being able to draw on a considerable body of shared knowledge and understanding, based on their past shared experience or similar histories of experience. The conventions or 'ground rules' which ensure that speakers and listeners, writers and readers are operating within the same genres of language are rarely made explicit, but so long as participants can safely assume shared knowledge, the language of everyday interaction follows its conventional patterns (Candling and Mercer, 2001: 255).

Brown (2001: 165) stated that interaction is an important word for language teachers. In the era of communicative language teaching, interaction is the heart of communication; it is what communication is all about. It is the collaborative exchange of thoughts, feelings, or ideas between two or more people, resulting in a reciprocal effect on each other. Theories of communicative competence emphasize the importance of interaction as human beings use language in various contexts to “negotiate” meaning, or simply stated, to get an idea out of one person’s head and into the head of another person.

From the very beginning of language study, classrooms should be interactive. Rivers (1987: 4) in Brown (2001: 165) puts it this way:

Through interaction, students can increase their language store as they listen to or read authentic linguistic material, or even the output of their fellow students in discussions, skits, joint problem-solving task, or dialogue journals. In interaction, students can use all they possess of the language – all they have learned or casually absorbed - in real-life exchanges.

From the importance of an interactive classroom suggested by Rivers above, Brown (2007: 166) presents some foundation stones for structuring a theory of interaction in the language classroom. They are:

1. Automaticity  
Students are easier to interact when it comes naturally without keeping language in a controlled mode.
2. Intrinsic motivation  
Students’ intrinsic motivation can improve their competence to use language. Besides, intrinsic motivation also can develop a system of students’ self-reward.
3. Strategic investment  
Interaction requires the use of strategic language competence both to make certain decisions on how to say or write or interpret language, and to make repairs when communication pathways are blocked.

4. Risk-taking  
Interaction requires the risk of failing to produce intended meaning, of failing to interpret intended meaning of being laughed at, of being shunned or rejected.
5. The language-culture connection  
The cultural loading of interactive speech as well as writing requires that interlocutors be thoroughly versed in the cultural nuances of language.
6. Interlanguage  
The complexity of interaction entails a long developmental process of acquisition.
7. Communicative competence  
All of the elements of communicative competence (grammatical, discourse, sociolinguistic, pragmatic, and strategic) are involved in human interaction.

Being able to interact in a language is essential. Therefore, language instructors should provide learners with opportunities for meaningful communicative behavior about relevant topics by using learner-learner interaction as the key to teaching language for communication because “communication derives essentially from interaction” (Rivers, 1987: xiii in Richards and Renandya, 2002: 208). Communication in the classroom is embedded in meaning-focused activity. This requires teachers to tailor their instruction carefully to the needs of learners and teach them how to listen to others, how to talk with others, and how to negotiate meaning in a shared context.

A common theme underlying different methods of language teaching is that second language learning is a highly interactive process. A great deal of time in teaching is devoted both to interaction between the teacher and the learners, and to interaction among the learners themselves. The quality of this interaction is thought to have a considerable influence on learning (Ellis, 1985 in Richards and Lockhart, 2007:138). The interaction in the classroom is

influenced by some factors. The factors are the teacher's action zone in the class, learner's interactional competence, learner's interactional styles, and the effects of grouping arrangements on classroom interaction.

#### **a. The Teacher's Action Zone**

During the teaching and learning process, teachers sometimes interact with some students in the class more frequently than others. Although teachers generally try to treat students fairly and give every student in the class an equal opportunity to participate in the lesson, it is often hard to avoid interacting with some students more than others. This creates what is referred to as the teacher's action zone. An action zone is indicated by:

- 1) Those students with whom the teacher regularly enters into eye contact;
- 2) Those students to whom the teacher addresses questions;
- 3) Those students who are nominated to take an active part in the lesson.

The students are located within the teacher's action zone and are likely to participate more actively in a lesson than students who fall outside the action zone. In many classrooms, this zone includes the middle front row seats and the seats up the middle aisle. If a teacher is teaching from the front of the class, students seated there are more likely to have the opportunity to participate actively in the lesson because of their proximity to the teacher (Adams and Biddle, 1970 in Richards and Lockhart, 2007:139). However, teachers often have their own personal action zones. For example, a teacher may:

- 1) Look more often to the right hand side of the class than to the left,
- 2) Call on girls more often than boys,
- 3) Call on students of one ethnic background more often than those of another,
- 4) Call on students whose names are easy to remember,
- 5) Call on brighter students more often than others.



### **b. Interactional Competence**

Based on Richards and Lockhart (2007: 141), teachers need to be able to manage their interaction with the class in a way which allows all students equal opportunities to participate, learners also need to learn how they are expected to interact in the classroom. This has been described as a learner's interactional competence (Tikunoff, 1985a,b in Richards and Lockhart, 2007: 141-144), which involves learning particular patterns of interaction and behavior both face to face the other students in the class as well as with the teacher. Interactional competence includes several dimensions of classroom behavior. The dimensions are:

- 1) Knowing the etiquette of classroom interaction.  
Teachers establish their own rules for appropriate classroom behavior.
- 2) Knowing the rules for individual and collaborative work.  
Students also need to know when they should work individually on a task and when it is appropriate to seek other students' assistance or cooperation.
- 3) Knowing when to ask and answer questions.  
On entering a new class, a priority for learners is to establish what their expected level of participation is and when and how they should interrupt the teacher to ask questions.
- 4) Knowing how and when to get assistance or feedback in completing a task.  
Learners also have to learn what rules operate for getting help during a lesson. Successful students seemed to be aware of when they needed help as well as how to get it.
- 5) Knowing appropriate rules for displaying knowledge.  
The process of arriving at a shared understanding of the appropriate rules for displaying knowledge in a classroom is clearly an important issue for teachers and learners.

### **c. Learner Interactional Patterns**

The concept of interactional competence refers to the rules that students are expected to follow in order to participate appropriately in lessons. However, because of individual differences in learners' personalities and their

individual cognitive styles, different patterns of interaction can often be observed among learners in any one class. There are six different interactional patterns based on Good and Power (1976) in Richards and Lockhart (2007:144-146).

1) Task-oriented students (Concrete Learning Style).

These students are generally highly competent and successful in completing academic tasks.

2) Phantom students (Analytical Learning Style).

These students may not often be noticed or heard in the classroom, although they are generally good students who work steadily on classroom tasks. However, they participate actively in lessons only infrequently, and rarely initiate conversation or ask for help.

3) Social students (Communicative Learning Style).

These students place a high value on personal interaction. Although they are competent in accomplishing classroom tasks, they tend to value socializing with friends more than completing class assignments.

4) Dependent students (Authority-oriented Learning Style).

These students need the teacher's support and guidance to complete class tasks and tend not to maintain engagement on tasks without frequent reinforcement and support.

5) Isolated students.

These students set themselves apart from others and withdraw from classroom interactions

6) Alienated students.

These students react against teaching and learning and are often hostile and aggressive.

**d. Grouping Arrangements**

Learners may have individual preferences for the kind of interactional style they favor in the classroom, the interactional dynamics of a classroom are largely a product of choices the teacher makes about the learning arrangements he or she sets up within a lesson. Most teachers use the following learning arrangements depending on the kind of lesson they are teaching (Richards and Lockhart, 2007:146).

- 1) Whole-class teaching.  
The teacher leads the whole class through a learning task. For example, the teacher conducts a class discussion of an article from a newspaper, asking questions about it and eliciting comments around the class.
- 2) Individual work.  
Each student in the class works individually on a task without interacting with peers or without public interaction with the teacher. For example, students complete a grammar exercise by going through a worksheet.
- 3) Pair work.  
Students work in pairs to complete a task.
- 4) Group work.  
Students work in groups on learning tasks.

**B. Conceptual Framework**

Basically, the English teaching and learning process is hard to understand for every student. For some students who prefer to keep silent during the process, it would be hard for them to learn in a very formal situation every day. They need a different way to learn their learning materials. They need a kind of learning strategy that makes them happy in their learning process.

The use of media is one of the factors which constitute the success of the English teaching and learning process. In addition, media help the teacher explain the material and make the students understand the material easily. Besides, the use of media in the English teaching and learning process can create a new atmosphere in the English teaching and learning process. When the teacher uses media, the students will be more interested in learning English.

In this study, the researcher concerns on the use of media to promote class interaction in the English teaching and learning process. Media can be used as a means to promote the class interaction in the English teaching and learning process. The interaction included the interaction between teacher and students and also the interaction among students during the process in the classroom. The media used in this research are picture cards, word cards, videos, and audios.

Then, to achieve the success of the effort, a collaborative work between the research members is needed. It is expected that the result and the efforts that will be implemented can be useful in promoting the class interaction during the English teaching and learning process.

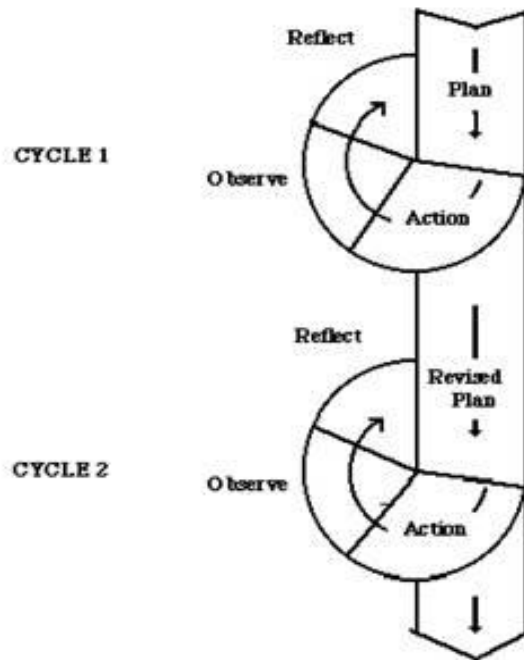
## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

This study is action research. It is a form of self-reflective problem solving which enables practitioners to understand and solve pressing problems in a social setting (McKernan in McCutcheon, 1990).

To give clear understanding on the research process, the description of steps in action research suggested by Kemmis and McTaggart (Burns, 1999: 33) is presented as follows:



**Figure 1: Steps in Action Research**

This study tries to promote class interaction during the English teaching and learning process in SMP N 1 Semanu by using media. The researcher and the other research team members collaborated and worked together in conducting the research, identifying the collected problems, planning and carrying out the actions and doing the evaluation and reflection of the actions implemented.

## **B. Setting of the Research**

This part consists of three issues. The first issue is the place of the research, the second issue is the schedule of the research and the last issue is the learning setting. Each part is discussed below.

### **1. Place of the Research**

The research was conducted at SMP N 1 Semanu, Gunungkidul. It is one of the state Junior High Schools in Semanu, Gunungkidul. It is located in Semanu Utara, Semanu, Gunungkidul. The condition of this school is comfortable enough to study. It has 16 classrooms, a computer laboratory, a physics laboratory, a biology laboratory, a library, a teacher office, a principal office, an administration office, a BK (*Bimbingan Konseling*) room, a mosque, two medical rooms, a meeting room, an OSIS room, three toilets, a basketball field, a volley field, two parking areas, and three canteens.

### **2. Schedule of the Research**

The researcher conducted the action research in the first semester of the academic year of 2011/2012. The research was conducted from September to October 2011. In conducting the actions she followed the

English schedule of class VIIIB of SMP N 1 Semanu because she conducted the action research in this class.

### 3. Learning Setting

The learning setting in this research was class VIIIB of SMP N 1 Semanu. The class consists of 32 students. There are 18 female students and 14 male students. The English teaching and learning process in this class is carried out three times a week with five total class hours in the duration of forty five minutes per class hour.

According to the English teacher, the students of class VIIIB were passive in the English teaching and learning process. In accordance to that, the researcher considered that the class needed some improvements. She wanted to promote class interaction by using media.

### **C. Subjects of the Research**

This research involved the researcher, the English teacher, and the students of SMP N 1 Semanu, especially the students of class VIIIB.

### **D. Research Procedures**

This study was done by following several steps as the research procedures of action research. The structural steps done referred to the step suggested by Kemmis and McTaggart (1988) in Burns (1999: 32) that action research occurs through a dynamic and complementary process, which consists of four essential “moments”. They are planning, action, observation and reflection.

## 1. Planning

In this step, the lesson plans, the materials, the media, and the research instruments were prepared. Lesson plans were used as scenarios of the teaching and learning process. The materials designed were in the form of copied hand out and others were written in the whiteboard. The media used in this research were picture cards, word cards, audios and videos. While the research instruments, such as the observation checklists, and questionnaires were designed by considering the kinds of data needed.

## 2. Action and observation

These research actions were carried out in two cycles. Both cycle 1 and cycle 2 were done in four meetings. In the action stage, the lesson plans, the materials, and the media were used in the classroom. In this stage, the English teacher acted as an observer (abbreviated as T), while the researcher acted as the action taker (abbreviated as R) and the students acted as subjects of learning (abbreviated as SS). In this writing these abbreviations would be used in the field notes and interview transcripts.

In this stage, the plans were carried out in the classroom. Besides, the researcher also made some changes and revisions in the use of supporting media, such as speaker. The implementation of the teaching and learning process was observed by the observer to give the researcher feedbacks on her teaching technique and the use of media to support the technique. The plans of every cycle are described as follows:



a. Cycle 1

1) Planning

In the planning stage of the first cycle, the researcher considered the materials which would be taught by reviewing the Basic Competency or *Kompetensi Dasar*. The researcher planned to use two kinds of media in four meetings in this cycle. The two media were picture cards and word cards. In this moment, the researcher and the English teacher decided to use those media by considering the materials. The researcher also planned to add game as the activity in the classroom. It would be added in the production session in the English teaching and learning process. Furthermore, the hand outs were also designed based on the language functions and grammatical items.

2) Action and Observation of Cycle 1

In the action and observation of cycle 1, the lesson plans were implemented in the class, the teaching and learning process were observed and recorded in the form of field notes, and some changes were made to promote class interaction. However, in this moment the researcher and the other research team members also noted some problems appearing during the teaching and learning process.

3) Reflection 1

In the reflection 1, the researcher and the other research team members discussed the problems and the solutions for those

problems appearing during the actions, and at the end of cycle they discussed the whole stages of the cycle as a consideration to plan for the next cycle.

b. Cycle 2

1) Planning

In the planning stage of this cycle, the researcher reviewed the result of the discussion and planned the teaching techniques to solve the problems appearing at cycle 1. The media used in this cycle were audios, videos, and word cards. Like in the planning stage of cycle 1, the researcher designed the hand outs based on the language functions. In this cycle, the researcher also planned to add game as the activity in the production session.

2) Action and Observation of Cycle 2

As what the researcher did in the second stage of cycle 1. In the action and observation of cycle 2, the researcher implemented the revised method decided in the planning moment, and observed its progress. The mistakes, weakness, changes and improvement were recorded as a consideration to draw the conclusion about the whole teaching and learning process.

3) Reflection 2

In the reflection 2, the implementation and observation of the cycle 2 were reflected in the discussion between the researcher and the other research team member. Furthermore, the whole

problems, solutions, changes and improvements made in the cycle 1 and cycle 2 were discussed to draw the conclusion about the overall teaching and learning process.

### 3. Reflection

Since this study is an action research one and it was done collaboratively, the reflection was carried out collaboratively too. It means that the researcher and the other research team members came to the deep thinking on how to promote class interaction during English teaching and learning process through using media so that the improvement desired by the researcher and the teacher could be achieved. The reflection was expected to be useful in revising the plan and actions so that the efforts could be done in a better way.

Besides conducting the reflection, the researcher also made an evaluation about class interaction. The evaluations were done according to the notes related to the class interaction. The evaluations were done in three ways, the first was short term evaluation which was done in every meeting in the classroom during the English teaching and learning process and the second one was long term evaluation which was done in every cycle, and the last one was the evaluation of overall notes which was done in the end of cycle 2. Some changes of class interaction in the English teaching and learning process that happened in the classroom were discussed by the researcher and other research members collaboratively.

## **E. Instruments of the Research**

The instruments of this research are presented below.

### **1. Field notes**

In this research, field notes were used to gather information about the teaching and learning process in general as one of the unstructured observation techniques. The field notes were aimed to note the data supporter in this research.

### **2. Observation checklist**

In this research, the researcher applied structured observation by using observation checklists in each meeting to focus on the information about the teacher's instruction, the students' behavior, and the classroom situation.

### **3. Free interview**

In this research, the researcher applied free interview without used interview guidelines. The interview was used to gather data about the enhancement of class interaction during the teaching and learning process. In this case, the researcher interviewed the English teacher and also the students. Besides, it also used to get some information about students' feeling during the teaching and learning process, their reflections on learning, their success and difficulties in learning, their observations during the classes and their perceptions on the instructional materials.

#### 4. Questionnaire

In this research, open-ended questionnaires were used at the end of each cycle to gather the data about the students' perceptions on the use of media, and the improvements of their interaction during teaching and learning process. Although, the questionnaires cannot provide deep information, they provide the students freedom to express their responses to the questions.

#### **F. Data and Technique of Collecting Data**

The data in this research were qualitative data. Those were the description of the process during the action in the form of field notes, questionnaires, interview transcripts and observation checklists. However, the data were collected in the form of opinions, preferences, and expectations of the research team members. The researcher collected the data by conducting observations, free interviews, and distributing questionnaires.

#### **G. Data Analysis**

To analyze the data, the researcher referred to the stages of data analysis suggested by Burns (1999: 157-160). The stages are:

##### 1. Assembling the data

In this step, the researcher assembled the data such as field notes, questionnaires, interview transcripts and observation checklists. Then she viewed the data in a general way to show up broad patterns so that they

can be compared and contrasted. Thus, the researcher can see what really occurs in the field.

## 2. Coding the data

After scanning the data, developing categories and codes were used to identify the data more specifically. According to Burns (1999: 157), coding the data is a process of attempting to reduce the large amount of data that may be collected to more manageable categories of concepts, themes or types.

## 3. Comparing the data

Once the data have been coded, the researcher needs to see whether the patterns were repeated or developed across different data collection techniques. Besides indentifying relationships and connections between different sources of data, the other things that the researcher can do was mapped frequencies of occurrences, behaviors or responses.

## 4. Building interpretations

This stage was the point where the researcher should deal with a great amount of creative thinking in describing, categorizing, coding, and comparing the data to make sense their meaning. It enables the researcher to come back to the data several times to pose questions, rethink the connections and develop explanations of the bigger picture underpinning the research (Burns, 1999: 159). Then, discussions with the other research team members are needed to make it possible for the new discoveries or interpretations.

## 5. Reporting the outcomes

This is the last stage of data analysis process. In reporting the outcomes, the researcher ensured that the report covers the major processes of the research and supported the findings and outcomes with example from the data.

## H. Validity, Reliability and Trustworthiness of the Data

The data validity of this research was based on Burns' criteria of the research validity (Burns, 1999:161-162). However, this research fulfilled some criteria; they were process validity, democratic validity, and dialogic validity.

The first criterion was process validity, it related to the extent which raises questions about the process of conducting the research. Observing classroom activities, making field notes during the lessons, interviewing students and the English teacher, and having discussion with other research team members initiated the process validity of this research. This was done to avoid the bias that may happen.

The second one was democratic validity, it related to the extent that parallels the process of collaborative enquiry or reflective dialog with other participant. Asking the teacher to act as an observer who observes and reports the students' reaction during the teaching and learning process fulfilled this criterion. The opinions, ideas, criticism and suggestion were used to improve the next actions.

The last criterion was dialogic validity. It means that the researcher always having dialogues with the teacher in reviewing what had she done in

the classroom. In this research, to get this validity the researcher did reflection with the English teacher in order to get suggestions to improve the next action.

Besides using those principles, the reliability of the data was gained by giving genuine data, such as the field notes, questionnaires, interview transcripts and other records. The triangulation technique (Burn, 1999: 163-164) used in this research was time triangulation. It means that the data were collected over a period of time to get a sense of what are involved in the processes of the changes. In this research, the researcher gathered the data about the improvement on class interaction through using media. Furthermore, the portraits of the classroom situation were recorded in the observation checklists and field notes which were taken in every meeting. However, the data in this research fulfilled some criteria of trustworthiness. The first was credibility. It means that the data were really taken from the subject of this research. The data were gained by interviewing the teacher and the students, observing the teaching and learning process, and distributing questionnaires. The second was confirmability. It means that the finding drawn in this research was supported by the collected data.



## CHAPTER IV

### THE RESEARCH PROCESS, FINDING AND INTERPRETATION

#### A. The Sharpening of the Problems

The purpose of the study was to promote class interaction during the teaching and learning process at SMP N 1 Semanu through using media. However, it is important to review what the researcher (R) and the observer (T) observed in the first meeting before the researcher went further to talk about the problems. The vignette below showed the class situation in the first meeting.

**English Teaching and Learning Process in Class VIIIB at SMP N 1 Semanu  
(28<sup>th</sup> September 2011)**

R greeted SS by saying “Good morning”, replied by” Good morning”. Then R introduced herself by telling her name and address. After that R asked SS “How life was”. SS got confused. R said “ How’s life?” is same as “How are you?” The SS responded it by saying “Fine, thanks.” The R called the roll. No one was absent today. Then R said that they would learn recount text. After that, R distributed the hand out and asked SS to read the hand out first. Then, R explained the material. R asked SS if they have questions. However, SS just kept silent. R gave a sample of recount text to SS. Then SS identified it. When they identified the text they looked very confused. However, when R was explaining the material and also asked whether there were any questions or not to SS, they just kept silent and seemed that they had understood it. Then R asked what their difficulties. SS responded that they found it difficult in understanding the text. Then R asked them to find the unfamiliar words in the dictionary. There were just a few SS who bring dictionary. Because of that reason R asked SS to bring dictionary in every English class.

In the production session, R distributed task 1 to SS. Then SS did the task. Some SS did not understand the questions in task 1 and asked R to give some explanation about it. Finally, SS finished their work. R and SS discussed the students’ answers. After that R asked them to read a recount text in the task 1. However, there were a few students who wanted be volunteers to read the text. Because of that reason, R called all of the SS to read the text one by one. When they read the text, some of them made mistake in pronounce some words. For examples, experience, earthquake, lunched, and injured. Then R drilled them in pronounce the words.

In the learning activities today, SS were less active. SS didn’t feel confident and also nervous for being active to interact in teaching and learning process. Most of SS found it difficult in understanding new vocabularies in the recount text. R reflected what SS learned today by asking “What we’ve learned today?” SS answered “Memahami recount text.”

However, so far SS could understand the lesson well. Then R distributed questionnaires to the SS. R waited for a moment until SS finished responding to the questionnaire. After that R collected the questionnaires. Because of the limitation of the time, R closed the lesson by saying “Okay class, it’s enough for today, see you tomorrow.” SS responded “Okay Miss, see you.”

From the vignette above the researcher noted that the students were not confident and nervous for being active participants in teaching and learning process. Besides, the students were less active and too shy when they were asked to speak in the beginning of lesson activity. Moreover, it was difficult to get some volunteers to do something during the lesson, for example in the vignette above, the researcher had problem to ask students to be a volunteer to read the text. There were only few students who brought dictionary during the class.

From the questionnaires, the researcher found that the students found it difficult in learning English, because of their lack of English vocabulary items. So they could not understand the meaning of English words in texts or sentences. However, some students also suggested the researcher not to speak English for the whole time during the class, because they were not familiar with that. They also suggested the researcher to teach more slowly and used media in teaching so that the lesson would be more enjoyable. They would prefer to have various activities to avoid boredom in learning rather than having stressing and monotonous learning activities. Knowing students' expectations to the English teaching and learning process helped the researcher in designing activities and choosing the media which the students would enjoy much.

Talking about the problems that were found in the field, the researcher and the teacher concerned with the feasible problems related to the class interaction. The problems include the following points:

1. Students were not confident enough to speak up and preferred to be a passive participant in the English teaching and learning process. Besides, there were also no interaction among students and interaction between students and the teacher was poor.
2. The students did not involve themselves maximally in the classroom activities.
3. Classroom English was not maximally used.

Based on the problems mentioned, the plans of the actions were expected to be able to improve the situation in order that:

1. The students had self-confidence for being active participants in teaching and learning process in order to create a good interaction in the class, especially the interaction among the students.
2. Students involved themselves maximally in the classroom activities.
3. Classroom English was maximally used.

## **B. Determining the Actions to Overcome the Problems**

### **1. Cycle 1**

#### **a. Plans of Cycle 1**

In this step, the researcher designed the materials, hand outs and the lesson plans. Then the researcher determined the media. The researcher planned to use picture cards and word cards. Besides, the researcher also planned to add game in this cycle. After that, the researcher and the teacher discussed the lesson plans and the materials by reviewing whether they suited with the syllabus.

The action in this cycle was aimed to cover the following efforts:

- 1) using classroom English maximally
- 2) promoting students' interaction through picture cards and word cards
- 3) improving students' self-confidence and involving students in classroom activity through picture cards and word cards that applied in group activity

#### **b. Action and Observation of Cycle 1**

The actions were carried out on October 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>, 6<sup>th</sup>, and 11<sup>th</sup>. The media used were picture cards and word cards. The skills that could be acquired were the ability to understanding recount text, asking and offering service/goods (help), and inviting someone by using invitation cards.

During the action the observer used field notes and observation checklists to observe the teaching and learning process whether the plans agreed before were implemented, changed, or improved.

Related to the efforts which were acted in this cycle, the following discussions were presented:

##### **1) Using classroom English maximally**

The implementation of classroom English in this study included greeting the students at the beginning of the lesson by saying "*Good morning.*" followed by asking students' condition by saying "*How's life?*", or "*How are you?*" The students always answered the greeting loudly by saying "*Fine, thank you*", or "*Fine, thank you. And you?*" In the first meeting, the

researcher asked “*How’s life?*” the students looked confused and did not know what to say. Then the researcher explained what it means. In the second meeting the students were able to respond to that question by saying “*Fine, thank you.*”

The evidence can be seen in the following field note. The following data were students’ response to researcher question about their condition.

*R menyapa SS dengan mengucapkan “Good morning”. SS menjawab “Good morning”. Lalu R memperkenalkan dirinya dengan menyebutkan nama dan alamatnya. Setelah itu R menanyakan “How’s life?” pada SS. SS terlihat bingung. R menjelaskan bahwa How’s life? Artinya sama dengan How are you. Barulah SS merespon pertanyaan R dengan berkata “Fine, thanks.”*

(R greeted SS by saying *Good morning*, SS replied by *Good morning*. Then R introduced herself by telling her name and address. After that R asked SS how life was. SS got confused. R said *How’s life?* is same as *How are you?* The SS responded it by saying *Fine, thanks*).

Appendices 1 : Field note I (Pre-Teaching)

*R menyapa SS dengan mengucapkan, “Good Morning”, SS menjawab “Good Morning”. R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, “How’s life?”. SS menjawab “Fine, Thanks.”*

(R greeted SS by saying *Good morning*, SS replied by *Good morning*. R asked SS’s condition by saying *How’s life?* The SS answered it by saying *Fine, Thanks*).

Appendices 1 : Field note II (Pre-Teaching)

The researcher also asked “*Who is absent today?*” to check students attendance. They were able to respond it by saying “*No one*” or mentioning students’ name that was absent. The following field notes prove it.

*R mulai mengabsen siswa.” Who is absent today?” Kata R. SS menjawab “No one.”*

(R called the roll by saying *Who is absent today?* SS answered it by saying *No one*).

Appendices 1 : Field note II (Pre-Teaching)

*R mulai mengabsen siswa dengan bertanya “Who is absent today?” SS menjawab,” Esti Handayani is absent” R bertanya lagi, “Why she is absent*

today?" SS menjawab, "She is sick Miss. Sudah lebih dua hari ini."

(R called the roll by saying *Who is absent today?* SS responded it by saying *Esti Handayani is absent.* R asked, *Why is she absent today?* SS answered, "She is sick Miss, more than 2 days ago").

#### Appendices 1 : Field note V (Pre-Teaching)

The researcher used "*Is there any question?*" or sometimes "*Any question?*" for inviting questions to the students. They usually answered by saying "*No*" and sometimes they just kept silent. During the lesson the researcher always complimented the students for their interaction by saying "*Great*" or "*Excellent*". The following were some examples in complimenting students using English:

... . R berkata, "Can you help me, please?" hayo kalo kalian mau membantu lalu bilangnyanya apa? SS menjawab serentak, "Yes". R berkata lagi, "masak hanya "Yes" thok?" Lalu SS menjawab, "Yes Miss, what can I do for you?" R berkata, "Great, tetapi jika menolak bagaimana bilangnyanya?" SS merespon, "I'm sorry I can't Miss". R berkata, *Excellent*.

(... . R said, *Can you help me, please?* and then asked SS to answered it. SS responded it by saying *Yes*. R asked SS why they just responded it by saying *Yes*. Then SS gave other respond by saying *Yes Miss, what can I do for you?* R complimented SS by saying *Great* for their answer. Then R asked how if they rejected it. SS responded it by saying *I'm sorry I can't Miss*. R said, *Excellent*).

#### Appendices 1: Field note III (Practice session)

The use of classroom English was attempted to make the students familiar with English so that they would not feel that learning English is difficult. The students' ability to respond to what the researcher said showed that they could understand the expressions appropriately. Thus, the researcher found that the use of classroom English was effective in making the students familiar with English and contributed to their interaction between the teacher and them in the teaching and learning process.

## **2) Promoting students' interaction through picture cards and word cards**

The picture cards and word cards which were planned in the cycle 1 aimed at promoting class interaction during the teaching and learning process. In this case, the interaction was focus on students' interaction. In the implementation of the media above, the researcher often combined those media in the class.

In the second meeting, the researcher used picture cards that applied in sticking game. The researcher used sticking game to build their enthusiasms to be actively involved in teaching and learning process. There were several activities that were applied in the form of sticking game. After explaining the material, the next activity was arranging jumbled words. The students were divided into groups. Each group got a worksheet consists of some jumbled letters. The students were asked to arrange the word cards into meaningful word. After that they must stick the suitable picture card. The students were asked to stick the picture cards on the white board based on their answer. The following field note showed the implementation of picture cards in the classroom.

*... . Selama mengerjakan soal jumbled words SS terlihat antusias apalagi saat mereka memulai mencari gambar yang sesuai. Mereka menjadi aktif bertanya pada R terkait dengan gambar-gambar dan kosa kata yang tidak dapat mereka pahami. Selain itu, SS menjadi aktif berdiskusi satu samalain. Walaupun ada kelompok yang pasif dalam kegiatan ini ... .*

(... . SS arranged the jumbled words enthusiastically, moreover when they were started looking for the suitable pictures. They became active in asking R about unfamiliar pictures and vocabularies. In addition, the SS became more active in discussing with the other students. However, there were still some passive groups in this activity... ).

Appendices 1: Field note II (Production session)

From the field note, the researcher noted that the students loved the use of picture cards. However, the teaching and learning process run well and the students also did the activity enthusiastically and they also became more active, although some of them were still passive. The interview transcript below showed the advantages of picture cards that applied in the sticking game in the lesson activity based on observer/English teacher point of view.

T : *“Penggunaan media tadi, ternyata bisa membuat siswa lebih dapat berinteraksi dalam proses pembelajaran. . . Ada perubahan pada perilaku siswa... .”*

(“The use of media could promote students’ interaction in the teaching and learning process. . . There was a change in students’ behaviors... .”)

(Interview Transcript 1, Tuesday/ 4<sup>th</sup> October 2011, 10.00 A.M)

On the next meeting the researcher used word cards and picture cards that also applied in games. The games were in the form of matching pairs and asking for something. However, there were several activities that were applied in the classroom. The researcher used matching pairs and asking for something to build their enthusiasms to be actively involved in teaching and learning process too. In matching pairs, the students were divided into small groups. Each group got word cards, and then they were asked to match it. After they finished matching pairs, they were asked to read their answer. The next activity is asking for something by using picture cards. The students were asked to practice what they had learnt with their classmate. They were divided into two big groups, one group is group A and the other is group B. Every group got picture cards and they must search for the goods or service that they need based on the situation in the cards. The researcher conducted all of those



activities in two meeting on 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> October 2011. The following field note showed the implementation of matching pairs by using word cards and asking for something by using picture cards in the classroom.

*R membagi 16 kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 2 siswa dan menjadi siswa A dan B. Masing-masing siswa menerima words cards yang berisi ungkapan Asking and offering service/goods (A) dan responnya (B). Lalu R menjelaskan apa yang harus mereka lakukan untuk mengerjakan Task 1, mereka diminta untuk menjodohkan ungkapan dan responnya sesuai dengan situation pada cards A. Selain itu mereka juga diminta untuk menganalisa jenis ungkapan dan respon tersebut, apakah itu ungkapan untuk asking for or offering help/goods/service. Serta apakah itu respon untuk menerima atau menolak. Setelah SS selesai mengerjakan Task 1, R meminta SS untuk membacakan jawaban mereka lalu mendiskusikannya.*

(R divided SS into 16 small groups, each group consisting of two students, one as student A and the other one as student B. Each student got words cards containing the phrase of asking and offering service / goods and the response. Then R explained what they must do in Task 1, they were asked to match the expression and the response in the cards according to the situation written in cards A. In addition they were also asked to analyze the type of expression and the response, whether it is an expression for asking for or offering help / goods / service, and whether it is a response to accept or reject it. After the SS finished their work, R asked SS to read their answers and then she discussed it.)

#### Appendices 1: Field note III (Production I session)

*... . Oh ya gimana pembelajarannya?” “enak sech Miss”, jawab seorang siswa, “pake kartu-kartu gini”.*

(... . What do you think about the lesson today? asked R to SS. One of the SS replied by saying, “The lesson is interesting because it used cards”).

#### Appendices 1: Field note III (Post-Teaching session)

*R membagi SS menjadi dua kelompok besar. Satu kelompok sebagai kelompok A dan satunya lagi sebagai kelompok B. Setelah itu R membagikan picture cards pada setiap kelompok. Kelompok A mendapat picture card yang bertuliskan situations, sedangkan kelompok B mendapat picture card berupa objects yang dibutuhkan oleh kelompok A. Lalu R menjelaskan role play game yang akan dilakukan SS. R menjelaskan bahwa kelompok A akan meminta bantuan/barang pada kelompok B sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu mereka. Mereka diperbolehkan untuk berjalan keliling untuk menemukan siswa B yang mempunyai barang/jasa yang diperlukannya. Mereka harus menggunakan ungkapan-ungkapan Asking and offering service/goods (help) dan responnya. Setelah mereka menemukan pasangan mereka, mereka harus mempraktekan dialog mereka tadi didepan kelas. SS menyukai kegiatan ini ... .*

(R divided SS into two big groups, one was group A and the other one was group B. Each group got picture cards. Group A got picture cards with the situation written in it and group B got picture cards of the objects needed by the group A. Then R described the rule play of the game. R explained that group A should ask for service / goods to group B according to the situation that was written in their cards. They were allowed to walk around the class to find a B student who had the goods / services they needed. They should use phrases of asking and offering service / goods (help) and its response. Once they found their partner, they were asked to practice their conversation in front of the class. SS were interested with this activity ... ).

#### Appendices 1: Field note IV (Production II session)

*R lalu mereview perubahan sikap siswa yang telah menunjukkan interaksi yang baik dari pada dua pertemuan yang lalu, mereka merespon bahwa media yang digunakan R dapat membuat mereka lebih mudah berinteraksi dalam KBM karena penggunaan media tersebut membuat mereka lebih mudah memahami materi sehingga mereka menyukai kegiatan dalam proses KBM ... .*

(R reviewed the improvement of students' interaction from the last two meetings during the teaching and learning process. SS added that the media used could promote their interaction, because the use of such media made them easier to understand the material and they also loved the activity in the teaching and learning process... ).

#### Appendices 1: Field note IV (Post-Teaching session)

From those field notes, the researcher noted that the picture cards and word cards and also the activity could promote the students' interaction in the teaching and learning process in the classroom. They loved the use of word cards and picture cards as media and they were also interested with the games. Besides, the use picture cards and word cards could make them understand the material easily.

The researcher used word cards as situation cards on the fifth meeting. The activity was making an invitation card, in this activity the students wrote an invitation card based on the situation on the word card. After that they must read it aloud. The researcher did not call them to read, but she wanted the students to be a volunteer to read their work. The activity of making an

invitation by using word cards was aimed at promoting students' interaction during the English teaching and learning process as being a volunteer to read their invitation card. The following field note showed the implementation of making an invitation activity by using word cards in the classroom.

*R membagikan word cards pada SS dan memberikan penjelasan aktifitas yang akan mereka lakukan. R menjelaskan bahwa SS harus menulis sebuah invitation card sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu yang mereka dapat. Setelah SS selesai menulis invitation card mereka diminta untuk membacanya. Selama proses penulisan, SS terlihat antusias dan saling aktif berdiskusi dengan teman sebangku mereka. SS juga bertanya pada R bila mereka mengalami kesulitan saat membuat invitation card.*

(R distributed word cards to SS and gave an explanation about the activities that they would do. R explained that SS had to write an invitation card according to the situation written in the card that they got. After they finished writing the invitation card, they were asked to read it. During the writing process, SS seemed enthusiastic and they also became active in discussing with their friends).

*Setelah seluruh SS selesai membuat invitation card, tanpa diminta terlebih dahulu mereka mengajukan diri untuk membacakan invitation card mereka.*

(After all of SS finished writing invitation card, they were offering themselves as volunteer to read their invitation card without asking first).

#### Appendices 1: Field note V (Production session)

From the field note, the researcher noted that the students were more active to interact in the English teaching and learning process. They wanted to read their invitation card although the researcher did not call them to read it. So far the use of media to promote students' interaction was successful, although there were some students who were still passive. This activity ended cycle 1. However, there was the English teacher/observer perceptions about the media used in the cycle 1.

*T : "Penggunaan media selama ini so far so good. Ya paling tidak siswa sudah lebih aktif dalam berinteraksi dari kemarin-kemarin waktu pertama kali mbak-nya masuk kelas. Walau ternyata masih saja ada siswa yang masih*

*pasif. Perkembangan yang paling mengembirakan adalah saat siswa mau mengajukan diri secara suka rela untuk membacakan invitation cards mereka.”*

(“The use of media was so far so good. Students’ interaction in the teaching and learning process was improved than the days ago when the researcher came to the class for the first time. However, some students were still passive until now. The big change could be seen when the students wanted to be a volunteer to read their invitation cards”).

(Interview Transcript 9, Tuesday/11<sup>th</sup> October 2011, 10.45 A.M)

### **3) Improving students’ self-confidence and involving students in classroom activity through picture cards and word cards that applied in group activity**

Besides the above improvements, the researcher also observed the use of picture cards and word cards related to their capability in improving students’ self-confidence and involving students in classroom activity. Those were noted from students’ willingness in being the volunteers in the classes performing in front of the class. However, there were the advantages of group activity based on the English teacher/observer perception.

*T: “Dengan menggunakan aktifitas dalam kelompok, perubahan sikap siswa untuk lebih percaya diri dalam proses pembelajaran sudah terlihat. Mereka sudah mulai mengajukan diri sebagai volunteer. . . Selain itu dengan bekerjasama dengan kelompok, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya sehingga mereka bisa sharring dalam pemahaman materi yang diajarkan. Jadi kita bisa memantau sejauh apa pemahaman mereka . . .”*

(“By using group activity, students were more confident to speak up in the teaching and learning process. Now they offered themselves to be volunteers. ... In group activity, students were active in discussing with their group members. They shared the materials in the group, so the teacher and the researcher could monitor their progress.”)

(Interview Transcript 9, Tuesday/11<sup>th</sup> October 2011, 10.45 A.M)

The first two meeting were hard meetings for the researcher to get any volunteer. The field note below proved it.

*R memberikan beberapa kalimat dan meminta SS untuk mengidentifikasi subject;verb;dan object of the sentence. R masih mengalami kesulitan dalam meminta SS untuk menjadi sukarelawan dalam mengidentifikasi kalimat. Padahal saat R menerangkan materi mereka tidak mau bertanya dan terlihat sudah paham.*

(R gave some sentences and asked SS to indentify the subject, verb and object of the sentence. R still had problem to ask SS to be a volunteer to do it. However, when R was explaining the material, the SS did not asking question and seem that they have understand about it).

#### Appendices 1: Field note II (Practice session)

The students did not offer themselves as volunteers because they were not familiar to speak up during the teaching and learning process since in the previous lessons they were only sitting on their seat listening the teacher's explanation, writing down theories and did the tasks individually. However, looking from the way the students offered themselves to be volunteers, the researcher could map how their self-confidence improved. The data from observation checklists also showed that students' self-confidence improved in cycle 1. The students had begun to offer themselves in being volunteers from the third meeting. In cycle 1, the researcher applied two big group activities and one small group activity. Both small group and big group activities showed the improvement in students' willingness in being volunteers.

From the interview to the students, the researcher noted that the use of picture cards and word cards improved students' self-confidence and interaction in the activities in the teaching and learning process because at first they were asked to do so and second the researcher could encourage them so

that they were willing to do so. The interview transcript below showed some improvement on the students' self-confident and interaction in activities.

R: *"Dari segi keberanian atau kepercayaan diri kamu meningkat tidak dek?"*

S: *"Meningkat."*

R: *"Jadi berani ngomong dan aktif didalam kegiatan kita dikelas?"*

S: *"Iya...."*

.....

S: *"Dari diri saya sendiri, soalnya kalo belajar sama Mbak Anita saya gak canggung dan merasa tertekan. Walau kadang ada rasa takut, tapi tidak ada tekanan dan paksaan. Saya senang sama kelas mbak."*

("The student felt more confident to speak up. She thought that the improvement of self-confidence and being more active were appearing by some factors. They were from herself, researcher, and her feeling.")

(Interview Transcript 8, Thursday/ 6<sup>th</sup> October 2011, 11.00 A.M)

### **c. Reflection of Cycle 1**

The first meeting gave a good starting point for this research. The researcher reached some agreements on learning contracts with the students. In this meeting, the researcher assumed that the students knew what to do during the lesson and that they understood what the researcher and the teacher/observer wanted to do in the next meetings. They loved the use of picture cards and word cards. They also made some improvements to interact in the teaching and learning process in the classroom although some students were still passive because they did not feel confident to interact in the teaching and learning process actively. However, most of them tried to be more active. During the teaching and learning process in the first meeting, the researcher used English as the medium of instruction and communication in the class.

The researcher should repeat some instructions when the students looked confused.

From the reflection session of cycle 1 above the researcher and the teacher/observer agreed that there were some improvements made in this cycle. The reflection session inspired the researcher to think that the using media to promote students' interaction in the English teaching and learning process were still needed by adding new kinds of media, such as videos and audios.

#### **d. Finding of Cycle 1**

Based on what the researcher had planned, acted, observed and reflected in cycle 1, the researcher came to the following findings:

1. Classroom English was effective to make the students familiar with English.
2. Students' interaction was improved but there were some students who were still passive.
3. Applying picture cards and word cards in the group activity was effective to improve students' self-confidence and involve students in classroom activity.
4. Promoting students' interaction was still needed.
5. There was a need to add new kinds of media, such as videos and audios.

## **2. Cycle 2**

### **a) Plans of Cycle 2**

Based on the reflection done in the cycle 1, the researcher designed media which were more enjoyable and could promote students' interaction during the teaching and learning process. The researcher planned to add videos and audios in the English teaching and learning process to involve students to be more active in interact with the teacher and other students during the teaching and learning process.

The action in the cycle 2 was aimed at covering the following efforts:

1. promoting students' interaction through audios
2. promoting students' interaction through videos and word cards

### **b) Action and Observation of Cycle 2**

The actions were carried out on October 12<sup>th</sup>, 13<sup>th</sup>, 25<sup>th</sup>, and 26<sup>th</sup>. The media used in cycle 2 were videos, audios, and word cards. However, the researcher still added game in the lesson activity. The skills that could be acquired were the ability to ask and give opinions, invite; accept; and refuse an invitation.

Like in the first cycle, during the action the observer used field notes and observation checklists to observe the teaching and learning process. However, the discussions in the cycle 2 were as the following.

#### **1) Promoting students' interaction through audios**

The audios which were planned in cycle 2 aimed at promoting students' interaction during the English teaching and learning process. The researcher applied audios in the first meeting of cycle 2 or in the sixth



meeting. The language function was asking and giving opinions. At this meeting, researcher planned to have listening activity. Before the students listened to the conversation, the researcher played word recording to make them familiar with the pronunciation of some English words. After that, the researcher played the audio conversation and asked the students to fill the missing words according to the conversation. Then researcher conducted a class discussion with the students. The next activity was carried out on the next meeting on seventh meetings. In this meeting, the researcher gave some questions orally to the students based on the conversation in the previous meeting. In the beginning of the lesson, the researcher replayed the conversation first. The following field note showed the implementation of listening activity by using audios in the classroom.

*. . . “What kind of expression? kata R. “Asking and giving opinion Miss”, respon SS. “Great” respon R. Lalu R berkata, “Oh ya kesulitan apa yang kalian temui?” SS menjawab, “Percakapannya cepat, bahasanya agak susah, tapi untungnya tadi sudah diajari dulu jadi bisa ngerjakan”.*

*(. . . “What kind of expression?” Asked R to SS. SS responded by saying, “Asking and giving opinion Miss”. R responded it by saying, “Great”. SS added that the conversation was too fast and difficult to understand, but they could hear it because they have practiced it before with the researcher).*

*. . . Oh ya kalian tadi sangat antusias kenapa?” “Karena audionya bagus, tadi juga diberi kata-kata dulu yang diperdengarkan, trus poko ke asik gitu Miss” respon seorang SS. . . .*

*( ... R asked SS why they become more enthusiastic during the teaching and learning process. One of SS responded that the audio was interesting, besides that the SS felt that the practice session was very useful...).*

Appendices 1: Field note VI (Post-Teaching session)

From the field note, the researcher noted that students' interaction was improved and they were more enthusiastic to do the task. Besides, they loved the audios, such as the word recording because it could make them easier to learn.

## **2) Promoting students' interaction through videos and word cards**

The videos and word cards which were planned in cycle 2 also aimed at promoting students' interaction during the English teaching and learning process. In the eighth meetings, the researcher used videos. The language function was still asking and giving opinions. In this meeting the researcher delivered the material and also the samples by using videos. The following field note showed the implementation of videos in the classroom at eighth meetings.

*. . . Mereka sangat terbantu dengan penggunaan video selama KBM. Selain itu, selama KBM, SS aktif berpartisipasi dalam diskusi dan berinteraksi dengan baik saat membahas soal-soal. . . .*

(... The SS felt that the use of video during the teaching and learning process was very useful to them. Besides, they became more active in discussing the tasks...).

### **Appendices 1: Field note VIII (Post-Teaching session)**

From the field note, the researcher noted that the videos helped students in understanding the material easily. They could create a good class interaction during the discussion seasons in the English teaching and learning process. Besides, they did not find difficulties in doing the tasks.

In the last meeting of cycle 2 or the ninth meetings, the researcher used word cards as the situation cards and also videos to deliver the material. Besides, the researcher also added game in the activity. The language function were inviting; accepting; and refusing an invitation. In the production session the students were asked to play the game. Each student was asked to take one card in front of the class. The researcher explained to the students that what written in the card was their diary for a week and they had one day free. Then they were asked to find a friend who had the same free day. The students were allowed to go around the class to find their partner. The following field note showed the implementation of word cards as the situation cards and videos in the classroom at eighth meetings.

*.... Banyak SS yang mengajukan diri untuk memberikan contoh kalimat untuk untuk mengundang, menerima dan menolak undangan . . . .*

(... There were a lot of SS offered themselves to be volunteers to give a sample sentence of inviting; accepting; and refusing an invitation ...).

Appendices 1: Field note IX (Practice session)

*.... SS sangat aktif dan antusias. Mereka menggunakan English selama production session.*

(... SS were active and enthusiastic. They used English during the production section).

Appendices 1: Field note IX (Production session)

*. . . SS menjawab jika mereka tidak mengalami kesulitan dan merasa sangat senang dengan video yang dipakai R untuk menerangkan materi.*

(... SS responded that they did not find difficulties during the teaching and learning process. Besides, they also loved the video used to explaining the material).

Appendices 1: Field note IX (Post-Teaching session)

From the field notes, the researcher noted that the students were enthusiastic during the teaching and learning process. The students' interaction also improved. At the practice session, they were offered themselves to give some samples related to the material. More improvement of students' interaction was shown in the production session. Besides, the researcher also noted that videos really helped the students to understand the materials.

The data from observation checklists showed some improvements at students' interaction. In general students' interaction was improved. It could be seen from the improvements in the end of each cycle. The improvement was influenced by the use of media.

From the questionnaires distributed in the last meeting of cycle 2, the researcher noted that students were choosing video as their favorite media. Most of the students stated that the video could make them focus on the lesson activity. Besides, they felt that video could promote a good class interaction during the English teaching and learning process. However, the data from the observation checklists also showed that students' interaction improved in cycle 2. The improvement was higher than the improvement in the cycle 1. Furthermore, the findings of this study showed that students' interaction improved as a result of using media 2 in the teaching and learning process.

The following data showed that the students' interaction during the teaching and learning process improved.

S: *"Ya karena medianya bisa membuat aku lebih aktif dikelas mbak. Lha pelajarannya jadi mudah kok mbak. Jadi mau aktif dan berinteraksi dengan guru ya pede."*

R: *"Teman-teman kamu yang jadi aktif juga tadi karena apa ya dek, kamu tahu tidak?"*

S: *"Sama koyo aku mbak. Suka sama medianya. Lah video-ne joss banget je mbak."*

(*"The students were more active in the teaching and learning process. It was caused by the media used. He really loved the videos. It made them easier to understand the explanation. Besides, it could promote him to interact with the teacher. He added that his friends also loved the videos."*)

(Interview Transcript 17, Tuesday/ 25<sup>th</sup> October 2011, 11.00 A.M)

S: *"Oh.... tadi saya suka dengan video yang dipake mbak. Ya jadinya githu dech mbak."*

R: *"Githu gimana dek?"*

S: *"Ya jadi lebih aktif, gak pasif lagi dikelas. Gak takut berinteraksi dengan guru untuk menanyakan yang kurang jelas. Asik lah KBM-nya mbak."*

.....

R: *"Lha teman-teman mu gimana tadi?"*

S: *"Ya khan tadi sudah jelas mbak, mereka sekarang jadi aktif dikelas selama KBM."*

(*"The student felt that the video made her become more active to interact in the teaching and learning process. She was not afraid to ask the teacher, it showed that her interaction with the teacher was improved. She also added that the other students were more active now."*)

(Interview Transcript 21, Wednesday/26<sup>th</sup> October 2011, 10.30 A.M)

### c) Reflection of Cycle 2

Cycle 2 was developed based on the reflection on the previous cycle.

The researcher discussed with the teacher/observer for reflecting the planning and implementation of the cycle. Based on the discussion, the researcher added videos and audios as new kinds of media in cycle 2. The action in cycle 2 was aimed at promoting students' interaction.

The researcher and the teacher/observer observed some improvements in cycle 2. The students were more willing to be volunteers in reading their work in front of class. They performed it spontaneously, clearly and loudly without being asked to do so. They also became more active in class discussions.

The data from field notes, interview, observation checklists, and questionnaires showed the improvement of students' interaction in the English teaching and learning process.

#### **d) Finding of Cycle 2**

Based on what the researcher had planned, acted, observed and reflected in cycle 2, the researcher came to the following findings:

1. The use of audios, videos and word cards were effective to promote class interaction. It can be seen from the improvement of students' interaction in the classroom. The improvements above can be seen in each meeting.
2. The improvements of students' interaction in cycle 2 were higher than in the cycle 1.
3. The most favorite media used in this research was video.
4. The data in this research showed the improvement of class interaction during the English teaching and learning process.

### **C. General Findings**

1. Classroom English was effective to make the students familiar with English.
2. In the end of cycle 1, students' interaction was improved but there were some students who were still passive to interact with the teacher and other students.
3. Applying media in the group activity was effective to improve students' self-confidence and involvement in classroom activity.
4. From the findings from cycle 1, the researcher noted that there was a need to add new kinds of media, such as videos and audios.
5. The use of picture cards, word cards, audios, and videos were effective to promote a good class interaction.
6. The improvement of students' interaction in the cycle 2 was higher than in the cycle 1.
7. The improvements of students' interaction as one kinds of class interaction could be seen in each meeting.
8. The most favorite media used in this research was video.
9. The data in this research showed the improvement of class interaction.
10. The research was stopped at the end of cycle 2 as the result of this research showed that media applied could promote class interaction. Moreover, the class interaction toward the technique increased in significant way. It was proven from the improvement of interaction among students, and between students and the English teacher in the English teaching and learning process.

## **CHAPTER V**

### **CONCLUSION, IMPLICATION AND SUGGESTION**

#### **A. Conclusion**

The action research implemented at class VIIIB of SMP N 1 Semanu, Gunungkidul began on September 28<sup>th</sup> and ended on October 26<sup>th</sup> 2011, during the first semester of academic year of 2011/2012. The aim of this study to promote class interaction was successful. The actions which were carried out in two cycles were effective in promoting class interaction.

The data in this research showed that the use of media in the English teaching and learning process could overcome the problems related to class interaction effectively. However, the media applied in this research were picture cards, word cards, audios and videos. The conclusions drawn from results of the study were as follows:

1. By implementing picture cards, word cards, audios and videos in the English teaching and learning process, the students had chance to be active and cooperative in classroom activities. They were not passive anymore and could create a good interaction during the process. It showed that class interaction could be promoted. As what researcher noted the interaction among students and between students and the English teacher were improved. The actions in this research were carried out in two cycles. The actions in cycle 1 were conducted in four meetings on October 4<sup>th</sup>, 5<sup>th</sup>,



6<sup>th</sup>, and 11<sup>th</sup>. The actions were aimed at covering some efforts related to class interaction. In this cycle, the researcher used two kinds of media in four meetings in this cycle. The two media were picture cards and word cards. Besides, the researcher also added games in the learning activities. The actions in the cycle 1 could cover the efforts above. However the improvement of class interaction was not satisfying enough. The action in cycle 2 was aimed at promoting students' interaction through audios, videos, and word cards. The actions were carried out on October 12<sup>th</sup>, 13<sup>th</sup>, 25<sup>th</sup>, and 26<sup>th</sup>. Like in the first cycle, in this cycle the researcher also added game in the learning activity. In the end of this cycle, the students' interaction was improved. It also showed that the class interaction was improved. The improvement above could be seen in the data. It was proven from the improvement of interaction among students, and between students and the English teacher in the English teaching and learning process. Thus, it could be said that improving class interaction by using media is successful.

2. The media made the students more interested in the English teaching and learning process. There were four media applied in this study. They were picture cards, word cards, videos, and audios. However, the most favorite media used in this research was video. Therefore, the use of media could promote class interaction.

## **B. Implication**

The implication of the actions in this research can be concluded that the use of media in the English teaching and learning process could promote class interaction. It implies that the teacher needs to use media in order to promote the class interaction during the English teaching and learning process.

## **C. Suggestion**

After conducting this research, the researcher offers several recommendations for the English teachers and other researchers. The recommendations are presented below.

### **1. For the English teachers**

It is essential for the teacher especially the English teacher in SMP N 1 Semanu to promote class interaction. The teacher needs to use media to support the lesson activity during the English teaching and learning process.

### **2. For other researchers**

It is realized that this study only gives an emphasis on the use of media in promoting students' interaction. Therefore, other researchers who will conduct similar research need to be well-prepared, so the research can run well.

## BIBLIOGRAPHY

- Arikunto, S. (1987). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Bell, J. (1999). *Doing Your Research Project*. Philadelphia: Open University Press.
- Brindley, S. (1994). *Teaching English*. 11 New Fetter Lane, London EC4P 4EE. Routledge. The Open University.
- Brown, H.D. (1987). *Principles of Language Learning and Teaching*. (2<sup>nd</sup> Edition). New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: an Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Burden, R.P, and Byrd, M.D. (1994). *Method for Effective Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Burns, A. (1999). *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Candling, C.N. and Mercer, N. (2001). *English Language Teaching in its Social Context*. London: The Open University.
- Collins, J; Hammond, M, and Wellington, J, J. (1997). *Teaching and Learning with Multimedia*. London: Routledge.
- Dadang, Supriyatna. (2009). *Pengenalan Media Pembelajaran*. Bandung: PPPPTK TK dan PLB

- Dix, A; Finlay, J; Abowd, G.D, and Beale, R. (2004). *Human-Computer Interaction*. (3<sup>rd</sup> Edition). New York: Pearson Education.
- Draper, S. (2005). *Chickering and Gamson's 7 Principles for Good Practice in Undergraduate Education*. Journal of Higher Education vol.39 no.7. Department of Psychology, University of Glasgow.
- Fischhoff, S. (2005). "Media Psychology: A Personal Essay in Definition and Purview". Journal of Media Psychology, Volume 10, No. 1, Winter, 2005. Retrieved February 14, 2011 from <http://www.calstatela.edu/faculty/sfisco/MEDIADEF-2.html>
- Fleming. P.M, Fleming. M, and Stevens. D. (2010). *English Teaching in the Secondary School: Linking Theory and Practice*. London: Routledge.
- Gerlach, S, and Ely, P.D. (1980). *Teaching Media*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall. Inc.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> Edition). London: Longman.
- Heinich, Molenda, Russell, Smaldino. (2005). *Instructional technology and media for learning 8th edition*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall
- Hornby, A.S. (1989). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. Oxford: Oxford University Press.
- Kutner, M. et.al. (2007). *Evaluating Professional Development: A Framework for Adult Education*. U.S. Departement of Education Division of Adult Education and Literacy: PRO-NET.
- Labaree, D.F. (2000). *On the Nature of Teaching and Teacher Education*. Retrieved August 11, 2011 from <http://www.highbeam.com/doc/1G1-62083151.html>
- Manovich, L. (2001). *The Language of New Media*. Cambridge: MIT Press.

- Meskill, C. (2002). *Teaching and Learning in Real Time: Media, Technologies and Language Acquisition*. Houston : Athelstan.
- Moeller, V.M and Moeller. J.V. (2000). *Middle School English Teacher's Guide to Active Learning*. New York: Larchmont.
- Price, M.K. and Nelson, L.K. (2007). *Planning Effective Instruction: Diversity Responsive Methods and Management*. (3<sup>rd</sup> Edition). United States of America.
- Richards. J.C. and Lockhart, C. (2007). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. and Renandya, W.A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, W.M. (1987). *Interactive Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Salend, J.S. (2010). *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices*. (7th Edition). New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Schunk, H.D. (2009). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (5<sup>th</sup> Edition). New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Suwarsih, Madya (2006). *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung: ALVABETA.
- UPPL. (2010). *Panduan KKN-PPL 2010*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. (2010). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Vaughn, S, and Bos, S. C. (2009). *Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems*. (7<sup>th</sup> Edition). Ohio: Pearson.

# APPENDIX

# Appendix 1

## FIELD NOTES

## Field Note I

Meeting (Day/Date) : 1<sup>st</sup> (Wednesday/ September 28<sup>th</sup>, 2011)  
 Aspect/skill : Reading  
 Theme : Let's learn recount text  
 Time : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	a. R menyapa SS kemudian memperkenalkan dirinya. b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa. c. R mengapsen SS. d. Memberikan outlines materi.	R menyapa SS dengan berkata Good morning. Kemudian R memperkenalkan dirinya dengan menyebutkan nama dan alamatnya. Setelah itu, R berkata How's life? untuk menanyakan kondisi SS. Namun SS terlihat kebingungan. R berkata bahwa <i>How's life?</i> itu artinya sama dengan <i>How are you?</i> SS merespon dengan berkata <i>Fine, thanks</i> . Lalu R mengabsen SS, tidak ada siswa yang absen hari ini. Kemudian R berkata pada SS bahwa hari ini mereka akan belajar tentang recount text.
Whilst-Teaching	07.05-07.15	PRESENTATION a. R membagikan handout. b. R menjelaskan materi. c. R menanyakan kesulitan yang dialami oleh SS.	R membagikan hand out pada SS, lalu meminta SS untuk membacanya terlebih dahulu. Kemudian barulah R menyampaikan materi. Lalu R menanyakan apakah SS ingin bertanya atau tidak. SS hanya diam.
	07.15-07.30	PRACTICE SS belajar untuk mengidentifikasi teks recount.	R memberikan sebuah teks recount, SS lalu belajar untuk mengidentifikasinya. Saat melakukannya SS terlihat kesulitan. Padahal pada saat R menjelaskan materi dan menanyakan apakah ada pertanyaan atau tidak, SS hanya diam dan terlihat seolah-olah mereka sudah paham materi yang diajarkan. Kemudian R menanyakan kesulitan apa yang dialami oleh SS, mereka menjawab bila mereka mengalami kesulitan dalam memahami teks tersebut. Karena SS tidak dapat memahaminya, R meminta SS untuk mencari arti kosakata yang tidak mereka ketahui. Ternyata hanya beberapa SS saja yang membawa kamus, karena itu R meminta SS untuk selalu membawa kamus disetiap kelas Bahasa Inggris.
	07.30-08.00	PRODUCTION Siswa mengerjakan latihan soal. Setelah itu mereka diminta untuk membaca text recount didepan kelas.	R membagikan soal pada SS. Setelah itu SS mulai mengerjakannya. Karena ada beberapa SS yang kurang paham dengan soal-soal yang diberikan, lalu mereka meminta R menjelaskan apa yang harus mereka lakukan. Akhirnya SS selesai mengerjakan. Kemudian R mendiskusikan hasil kerja mereka. Setelah itu, R meminta mereka untuk melanjutkan kegiatan dengan membacakan teks recount dalam soal didepan kelas. Namun hanya sedikit siswa yang mau melakukannya. Karena itu, R meminta semua SS untuk membacakan teks secara bergantian. Ketika SS membacakan teks, beberapa dari mereka melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kata seperti <i>experience</i> , <i>earthquake</i> , <i>lunched</i> , dan <i>injured</i> . Kemudian R melakukan drill pengucapan kata-kata tersebut. Dalam proses pembelajaran hari ini, SS hanya sedikit aktif. SS tidak percaya diri untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.
Post-Teaching	08.00-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksi proses pembelajaran c. R membagikan questionnaires d. R menutup proses pembelajaran	R menanyakan kesulitan yang dialami SS selama proses pembelajaran. Kebanyakan SS mengalami kesulitan dalam memahami kosa kata baru yang mereka temui saat mengidentifikasi teks recount. R merefleksikan apa yang telah dipelajari SS dengan bertanya <i>What we've learned today?</i> SS menjawab, menterjemahkan kalimat-kalimat bahasa Inggris. Sejauh ini SS dapat memahami pelajaran dengan baik. Kemudian R membagikan questionnaires pada SS. R menunggu sampai SS selesai memberikan respon pada questionnaires. Karena keterbatasan waktu, R mengakhiri pembelajaran dengan berkata <i>Okay class, it's enough for today, see you tomorrow</i> . SS merespon <i>Okay Miss, see you</i> .



## Field Note II

Meeting (Day/Date) : 2<sup>nd</sup> (Tuesday/ 4<sup>th</sup> October 2011)  
 Aspect/skill : Writing  
 Theme : My Last Saturday night  
 Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa b. R mengabsen SS c. R memberikan outlines materi d. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, <i>Good Morning</i> , SS menjawab <i>Good Morning</i> . R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, <i>How's life?</i> . SS menjawab <i>Fine, Thanks</i> . R mulai mengabsen siswa. <i>Who is absent today?</i> Kata R. SS menjawab <i>No one</i> . Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini SS akan melakukan <i>Sticking Game</i> secara berkelompok, akan tetapi SS harus menyusun <i>Jumbled Words</i> terlebih dahulu. R berkata pada SS bahwa hari ini mereka akan belajar dengan menggunakan <i>Interactive Media</i> . Setelah itu R menyampaikan tujuan pembelajaran kepada SS. R berkata, “kalian diharapkan menjadi lebih aktif dalam KBM selain dapat memahami <i>grammatical fuction</i> dan mengungkapkan makna dalam suatu teks <i>Recount</i> . Beberapa SS tersenyum-senyum saat R menyampaikan tujuan pembelajaran.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	PRESENTATION a. R menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu b. R menyampaikan materi	R menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu. <i>What did you do on Saturday night?</i> Kata R. Kebanyakan SS diam saja tidak merespon pertanyaan R. Hanya beberapa SS saja yang menjawab. Mereka menjawab nonton TV, tidur, main badminton, main PS. Lalu R berkata, <i>How do you speak it in English?</i> . SS diam tidak menjawab. Lalu R memanggil Burhan dan Devi yang sebelumnya memberikan jawaban saat ditanya kegiatan yang mereka lakukan pada malam minggu yang lalu, tetapi tidak seorangpun dari mereka yang menjawab. Mereka hanya diam, tersenyum lalu menggeleng. Kemudian R berkata, <i>Well..... We used Past Tense to say something in the past</i> , nah jadi kita menggunakan Past Tense ya.... terus ada yang tahu formula yang digunakan?. SS masih diam, beberapa mangut-mangut mencoba memahami. Kemudian R meminta SS untuk membaca hand outs terlebih dahulu sebelum mulai menerangkan materi. Setelah menerangkan materi, R menanyakan kesulitan apa yang dialami siswa dengan meanyakan <i>Is there any question?</i> Ada pertanyaan tidak?. SS diam kemudian seorang SS berkata, kalo kalimatnya mudah insyalah bisa Miss. SS yang lain tertawa mendengarnya. R berkata, <i>so there is no question?</i> SS mengangguk. Kemudian R memberi contoh kalimat dengan menterjemahkan kegiatan yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu.
	08.45-09.00	PRACTICE SS mengidentifikasi kalimat.	R memberikan beberapa kalimat dan meminta SS untuk mengidentifikasi <i>subject;verb;object of the sentences</i> . R masih mengalami kesulitan dalam meminta SS untuk menjadi sukarelawan untuk melakukan apa yang R minta. Padahal saat R menerangkan materi mereka tidak mau bertanya dan terlihat sudah paham. Lalu R menanyakan kesulitan yang dialami SS. SS menjawab kesulitan dalam memahami kalimat sehingga mereka merasa kesulitan untuk mengidentifikasi mana <i>subject;verb;object</i> dalam kalimat. Lalu R memandu SS untuk mengidentifikasi kalimat.
	09.00-09.20	BREAK / ISTIRAHAT I	
	09.20-09.55	PRODUCTION a. SS menyusun jumbled words lalu mencari gambar yang sesuai dengan jawaban mereka.	R meminta SS untuk berkelompok menjadi 6 kelompok. Tiap kelompok beranggota 5-6 anak. R juga meminta agar tiap kelompok ada anak laki-laki dan perempuan. Beberapa SS tidak begitu bersemangat saat diminta untuk berkelompok. Namun sebagian besar dari mereka terlihat antusias dalam memilih anggota kelompok. Setelah SS berkelompok, R

		<p>b. SS mengurutkan dan menempelkan picture cards pada kertas panjang, tiap kelompok SS saling berkompetisi untuk menjadi pemenang dalam sticking activity.</p>	<p>meminta tiap kelompok SS untuk menentukan ketua kelompok mereka, ketua kelompok bertugas untuk mengkoordinasi anggota kelompoknya saat mengerjakan soal dan melakukan sticking game. Lalu R membagikan work sheet dan answer sheet. Tiap kelompok menerima work sheet dan answer sheet. R menjelaskan kalau tiap kelompok diminta untuk menyusun jumbled words dan mencari gambar yang sesuai dengan jawaban mereka di tumpukan picture cards didepan kelas. Kelompok yang bisa menyelesaikan soal dan menyusun gambar-gambar dan menempelkannya pada kertas di white board paling cepat adalah pemenangnya. Selama mengerjakan soal jumbled words SS terlihat antusias apalagi saat mereka memulai mencari gambar yang sesuai. Mereka menjadi aktif bertanya pada R terkait dengan gambar-gambar dan kosa kata yang tidak dapat mereka pahami. Selain itu, SS menjadi aktif berdiskusi satu samalain. Walaupun ada kelompok yang pasif dalam kegiatan ini. Ada dua kelompok yang bekerja dengan cepat dan kompak, mereka adalah kelompok Suyatno dan kelompok Dhinta. Akhirnya kelompok Dhinta yang jadi pemenang. R mengucapkan selamat dan memuji kelompok Dhinta dengan berkata <i>Congratulation Dhinta, your group is the winner. Good job.</i> Setelah sticking activity selesai R meminta kelompok Dhinta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka dan membahasnya bersama-sama</p>
Post-Teaching	09.55-10.00	<p>a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksikan pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi yang akan datang d. R menutup pelajaran</p>	<p>Setelah selesai mendiskusikan hasil kerja SS, R menanyakan kesulitan SS selama mengikuti KBM. Kebanyakan SS merasa kesulitan dalam memahami kosa kata yang mereka temui dalam soal jumbled words. Secara keseluruhan SS bisa memahami materi. R merefleksikan pembelajaran dan menyatakan bahwa ia merasa senang dengan keaktifan siswa selama KBM, walau baru beberapa siswa saja yang terlihat aktif. Namun tujuan pembelajaran sejauh ini bisa tercapai. R berkata, "So, sekarang sudah paham ya pola kalimat dan formula untuk Past tense. <i>What do you learn today?</i> Belajar apa tadi? Kata R. SS menjawab, "Arrange the jumbled words and sticking activity". Setelah merefleksikan proses KBM, R memberikan outlines materi yang akan mereka pelajari besok. R menyatakan kalau besok mereka akan belajar cara meminta dan memberi bantuan dalam bahasa Inggris. Setelah itu, R menutup pelajaran dengan mengatakan, <i>Okey class, it's enough for today. See you tomorrow.</i> SS merespon dengan menjawab, <i>Okey Miss. See you.</i> Besok pakai media gini lagi ya Miss trus yang asik juga pelajarannya, kata SS. R menjawab, <i>OK.</i></p>

### Field Note III

**Meeting (Day/Date)** : 3<sup>rd</sup> (Wednesday/ 5<sup>th</sup> October 2011)  
**Aspect/skill** : Listening-Speaking  
**Theme** : Let's help someone else  
**Language Function** : Asking and offering service/goods (help)  
**Time** : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.07	<p>a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS</p>	<p>R menyapa SS dengan mengucapkan, <i>Good Morning</i>, SS menjawab <i>Good Morning</i>. R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, <i>How are you today?</i>. SS menjawab <i>Fine, Thanks. And you Miss?</i>. R menjawab, <i>I'm fine too, thank you.</i> Kemudian R mulai mengabsen siswa. Tidak ada siswa yang absen. Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar bagaimana cara untuk meminta dan memberikan bantuan dalam bahasa Inggris. R juga menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempunyai kelas Listening-Speaking, dengan beberapa aktifitas dan menggunakan interactive media. SS terlihat antusias setelah kemarin mengalami</p>

			pengalaman KBM yang menyenangkan. Setelah itu R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS. Tujuan pembelajarannya adalah SS diharapkan dapat memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>Asking and offering service/goods (help)</i> dengan lancar. SS menganguk-anguk tanda mengerti.
Whilst-Teaching	07.07-07.25	PRESENTATION a. R menanyakan apakah SS tahu ungkapan yang digunakan untuk Asking and offering service/goods (help) b. R meminta SS untuk memberikan contoh ungkapan tersebut c. R menyampaikan materi	R bertanya pada SS, <i>Do you know some expressions for Asking and offering service/goods?</i> , untuk menanyakan apakah SS tahu ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk <i>Asking and offering service/goods (help)</i> . SS hanya nyengir tanda kurang paham maksud R karena menggunakan bahasa Inggris. Lalu R bertanya, "kenapa pada nyengir?" Tidak paham kata-kata saya ya? SS menjawab serentak, "iyaaa..... bahasa na full Inggris githu". Lalu ada seorang SS yang berkata,"maksudnya Miss, yang buat ngomong kalo minta dan memberi itu... jasa dan barang, iya gak Miss?" R menjawab,"Great! Betul sekali, ada yang bisa kasih contoh?" SS terlihat sibuk membolak-balik LKS untuk mencari materi dan contoh. R berkata, "you can find it on page 5, lihat halaman 5" SS membaca LKS, lalu R memberikan hand outs dan mulai menjelaskan materi. Setelah dijelaskan barulah SS mau memberikan contoh.
	07.25-07.40	PRACTICE SS mendengarkan R membacakan contoh expressions for Asking and offering service/goods (help) kemudian meresponnya.	R berkata,"well... sekarang kalian sudah tahu <i>expressions for Asking and offering service/goods (help)</i> ya, sekarang saya akan menggunakan contoh expression tersebut lalu kalian meresponnya, okay?" SS hanya menganguk-anguk. R berkata," <i>can you help me, please?</i> " hayo kalo kalian mau membantu lalu bilang apa? SS menjawab serentak,"yes". R berkata lagi,"masak hanya "yes" thok?" Lalu SS menjawab,"yes Miss, <i>what can I do for you?</i> " R berkata,"great, tetapi jika menolak bagaimana bilangannya?" SS merespon," <i>I'm sorry I can't Miss</i> ". R berkata, <i>Excellent</i> .
	07.40-08.15	PRODUCTION I a. SS dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing dua siswa untuk menjadi siswa A dan B, kemudian mereka akan berdiskusi dalam mengerjakan task 1(matching pairs). b. R mendiskusikan hasil kerja SS	R membagi 16 kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 2 siswa dan menjadi siswa A dan B. Masing-masing siswa menerima words cards yang berisi ungkapan <i>Asking and offering service/goods</i> (A) dan responnya (B). Lalu R menjelaskan apa yang harus mereka lakukan untuk mengerjakan Task 1, mereka diminta untuk memjodohkan ungkapan dan responnya sesuai dengan <i>situation</i> pada cards A. Selain itu mereka juga diminta untuk menganalisa jenis ungkapan dan respon tersebut, apakah itu ungkapan untuk <i>asking for or offering help/goods/service</i> . Serta apakah itu respon untuk menerima atau menolak. Setelah SS selesai mengerjakan Task 1, R meminta SS untuk membacakan jawaban mereka lalu mendiskusikannya.
Post-Teaching	08.15-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi yang akan datang d. R menutup pelajaran	R bertanya pada SS, "well class, so what we have learn today? Apa yang kita pelajari hari ini?" SS merespon, "expressions for asking and offering service/goods Miss" R bertanya lagi,"so far any question? Ada yang masih bingung?" SS mengeleng dan berkata,"tidak Miss, insyallah bisa kalo tidak lupa" beberapa SS tertawa cukup keras, sehingga R meminta mereka untuk tenang dan kemudian menyimpulkan materi," jadi hari ini kita sudah belajar ungkapan untuk meminta dan memberi bantuan/barang/jasa kepada orang lain, okay class, I'll continue our class activities tomorrow morning. kita lanjutkan lagi besok ya, we still have one meeting tomorrow, right?" SS menjawab,"yes Miss, tapi Cuma 1 jam pelajaran". "that's okay, oh ya gimana pembelajarannya?" "enak sech Miss", jawab seorang siswa, "pake kartu-kartu gini". R menjawab,"that's one kinds of interactive media, semoga kalian lebih aktif lagi.. wow, time is up guys, see you". "see you Miss", jawab SS.

## Field Note IV

Meeting (Day/Date) : 4<sup>th</sup> (Thursday/ 6<sup>th</sup> October 2011)  
 Aspect/skill : Listening-Speaking  
 Theme : Let's help someone else  
 Language Function : Asking and offering service/goods (help)  
 Time : 07.00 – 07.40

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.03	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan review pelajaran yang lalu	R menyapa SS dengan mengucapkan, "Good Morning class, how are you today?" SS merespon, "Good morning Miss, I'm fine thank you". "Who is absen today? Ada yang absen?", kata R. SS menjawab, "No one Miss". R berkata, "Great, tidak ada yang absen. Wel... do you still remember what we have study yesterday? Masih ingat materi yang kemarin khan?" "Yes Miss" jawan SS. R berkata, "Good job guys, karena hari ini kita akan melanjutkan kegiatan kemarin".
Whilst-Teaching	07.03-07.08	<b>PRESENTATION</b> R mereview materi dengan menanyakan pada SS ungkapan yang digunakan untuk Asking and offering service/goods (help) serta responnya.	R bertanya pada SS ungkapan apa yang digunakan untuk asking for and offering service/goods. Banyak SS yang mengakat tangannya dan memanggil nama R agar memberikan kesempatan menjawab kepadanya. Sehingga R meminta SS yang mengangkat tangannya untuk menjawab satu persatu. Setelah SS selesai memberi contoh ungkapan-ungkapan tersebut, R meminta SS memberikan contoh respon untuk menerima dan menolak permintaan. SS antusias dan menjawab bersamaan.
	07.08-07.15	<b>PRACTICE</b> R meminta SS untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan dan responnya.	R meminta SS untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan dan responnya. Ada beberapa SS yang langsung bersedia untuk menjawab tanpa ragu-ragu.
	07.15-07.35	<b>PRODUCTION II</b> a. SS dibagi menjadi dua kelompok besar. Untuk melakukan game b. R meminta SS untuk mempraktekan dialog penggunaan ungkapan Asking and offering service/goods (help) dan responnya.	R membagi SS menjadi dua kelompok besar. Satu kelompok sebagai kelompok A dan satunya lagi sebagai kelompok B. Setelah itu R membagikan picture cards pada setiap kelompok. Kelompok A mendapat picture card yang bertuliskan <i>situations</i> , sedangkan kelompok B mendapat picture card berupa <i>objects</i> yang dibutuhkan oleh kelompok A. Lalu R menjelaskan role play game yang akan dilakukan SS. R menjelaskan bahwa kelompok A akan meminta bantuan/barang pada kelompok B sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu mereka. Mereka diperbolehkan untuk berjalan keliling untuk menemukan siswa B yang mempunyai barang/jasa yang diperlukannya. Mereka harus menggunakan ungkapan-ungkapan <i>Asking and offering service/goods (help)</i> dan responnya. Setelah mereka menemukan pasangan mereka, mereka harus mempraktekan dialog mereka tadi didepan kelas. SS sangat antusias dalam melakukan game ini, SS yang menjadi kelompok A terus mencari pasangannya di kelompok B. Mereka yang sudah berpasangan lalu maju untuk mempraktekan dialog mereka.
Post-Teaching	07.35-07.40	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan review materi berikutnya d. R menutup pelajaran	Setelah SS selesai mempraktekan dialog mereka. R bertanya apakah SS merasa kesulitan saat melakukan dialog, SS merespon mereka tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan ungkapan Asking and offering service/goods (help) dan responnya. R lalu mereview keaktifan siswa yang telah meningkat dari pada dua pertemuan yang lalu, mereka merespon bahwa media yang digunakan R dapat membuat mereka aktif dalam KBM karena penggunaan media tersebut membuat mereka lebih mudah memahami materi sehingga mereka menyukai kegiatan dalam proses KBM. R merasa senang dengan perkembangan SS yang menjadi lebih aktif. R menjelaskan bahwa materi berikutnya adalah <i>Making an invitation</i> Setelah itu, R menutup pelajaran dengan berkata, "time is up guys, see you next week" SS merespon, "see you Miss".

## Field Note V

Meeting (Day/Date) : 5<sup>th</sup> (Tuesday/ 11<sup>th</sup> October 2011)  
 Aspect/skill : Reading-Writing  
 Theme : Let's invite someone  
 Language Function : Making an invitation  
 Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, "Good Morning", SS menjawab "Good Morning". R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, "how are you?". SS menjawab "Fine, Thanks". R mulai mengabsen siswa dengan bertanya Who is absent today? SS menjawab, "Esti Handayani is absent" R bertanya lagi, Why she is absent today? SS menjawab, "She is sick Miss. Sudah lebih dua hari ini." Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan mempunyai kelas Reading/writing dimana SS akan membuat invitation card dan membacaknya. Tujuan pembelajarannya adalah SS dapat mengidentifikasi ungkapan dalam invitation cards serta dapat membuat invitation card sesuai dengan tema yang diberikan.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	<b>PRESENTATION</b> a. R menanyakan apakah SS pernah membuat atau menerima invitation card b. R menyampaikan materi	R membagikan hand outs pada SS. Lalu bertanya apakah mereka pernah membuat ataupun menerima invitation cards. Beberapa SS merespon bahwa mereka pernah menerima surat undangan dan membuat undangan tetapi dalam bahasa Indonesia. Lalu R bertanya lagi apakah mereka tahu komponen yang harus ada dalam sebuah undangan, SS menjawab komponen-komponen yang harus ada berdasarkan pengatutan mereka. Lalu R berkata, "well.... komponen undangan dalam bahasa Inggris dan Indonesia kurang lebih sama, jadi saya rasa kalian sudah tahu, tetapi bagaimana dengan ungkapan yang digunakan?" SS diam lalu berkata, "wah gak tahu Miss" R menjawab, "kalo begitu silahkan anda baca materi di hand out kalian". Setelah itu R menjelaskan materi terkait dengan invitation card, lalu R memberikan contoh invitation cards dengan memberikan kartu-kartu undangan dengan berbagai tema.
	08.45-09.00	<b>PRACTICE</b> SS belajar mengidentifikasi komponen dan ungkapan-ungkapan dalam invitation cards.	Setelah memberikan contoh invitation cards, R meminta SS untuk mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dan komponen-komponen penyusun dalam sebuah invitation card. Kemudian R dan SS mendiskusikannya.
	09.00-09.20	<b>BREAK / ISTIRAHAT I</b>	
	09.20-09.55	<b>PRODUCTION</b> a. R memberikan word cards pada SS dan meminta mereka untuk membuat invitation card berdasarkan situasi yang tertulis pada kartu. b. R meminta SS untuk membaca invitation card yang telah mereka buat.	R membagikan word cards pada SS dan memberikan penjelasan aktifitas yang akan mereka lakukan. R menjelaskan bahwa SS harus menulis sebuah invitation card sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu yang mereka dapat. Setelah SS selesai menulis invitation card mereka diminta untuk membacanya. Selama proses penulisan, SS terlihat antusias dan saling aktif berdiskusi dengan teman sebangkunya mereka. SS juga bertanya pada R bila mereka mengalami kesulitan saat membuat invitation card. Setelah seluruh SS selesai membuat invitation card, tanpa diminta terlebih dahulu mereka mengajukan diri untuk membacakan invitation card mereka.
Post-Teaching	09.55-10.00	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksikan pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi berikutnya d. R menutup pelajaran	Setelah seluruh kegiatan pembelajaran selesai, R mengecek kembali apakah SS sudah mengerti materi yang telah diajarkan. R berkata, "what we have learn today?" jawab SS, "making an invitation card Miss". "is it easy?" kata R, kemudian R berkata, "bagaimana belajar dengan kartu-kartu seperti ini?" SS merespon, "enak Miss, pa lagi tadi dikasih contoh invitation cards yang bagus-bagus, jadi gak bosen belajarnya". "oh ya kalian juga jadi aktif seperti kemarin,

			<p>saya senang melihat perubahan kalian”, kata R. SS merespon, ”iya lah Miss, kegiatannya asik dan medianya menarik”.</p> <p>R memberikan sedikit review tentang materi berikutnya. Materi selanjutnya adalah asking and giving opinion. Setelah itu R menutup pelajaran.</p>
--	--	--	---

#### Field Note VI

**Meeting (Day/Date)** : 6<sup>th</sup> (Wednesday/ 12<sup>th</sup> October 2011)  
**Aspect/skill** : Listening  
**Theme** : Movie review  
**Language Function** : Asking and giving opinion  
**Time** : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi	R menyapa SS dengan mengucapkan, ”Good Morning class, how’s life?” SS merespon, ”Good morning, fine thank you”. R berkata, ”who’s absen today?” SS menjawab, ”no one Miss”. Setelah itu, R memberi outlines materi. R menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar listening, nanti R akan memutar audio dan SS akan diminta untuk melengkapi teks (filling the blank). R juga menjelaskan bahwa mereka akan mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang ada dalam audio yang diperdengarkan. R sengaja tidak memberi tahu terlebih dahulu language function yang akan mereka pelajari agar saat mengidentifikasi ungkapan dalam audio, dapat dilakukan diskusi. Selain itu SS juga akan diberi pertanyaan-pertanyaan secara orally (listening test) oleh R berdasarkan audio yang telah diperdengarkan. Karena aktifitas dalam KBM kali ini membutuhkan alokasi waktu yang lama, maka R menjelaskan bila listening test akan dilakukan esok hari. Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah SS dapat mengidentifikasi expressions yang digunakan untuk meminta dan memberi pendapat.
Whilst-Teaching	07.05-07.15	<b>PRESENTATION</b> a. R bertanya apakah sebelumnya SS pernah melakukan kelas listening di kelas. b. R meminta SS untuk memberi contoh ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat	R melakukan Tanya jawab apakah SS pernah melakukan kelas listening. SS merespon bahwa mereka sudah pernah belajar listening, tetapi rekaman yang diputar adalah percakapan yang lambat dan bukan suara native speaker. R menjelaskan bahwa audio yang akan ia putar adalah percakapan native speaker jadi mungkin akan sedikit lebih sulit. SS mangut-mangut lalu berkata, ”waduh....” “Well.... ada yang tahu ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat?” Tanya R kepada SS. Banyak SS yang secara bergantian memberikan respon.
	07.15-07.35	<b>PRACTICE</b> SS mendengarkan kata-kata baru yang diperdengarkan R lalu SS diminta untuk mengulangnya dengan pronunciation yang benar sesuai contoh.	R memutar kosa kata terkait text dan materi, lalu meminta SS untuk mengucapkan kosa kata tersebut sesuai dengan contoh yang diperdengarkan. Setelah itu SS diminta untuk melafalkan huruf-huruf penyusun kata dan menterjemahkannya, dalam hal ini R memandu SS.

	07.35-08.15	<p><b>PRODUCTION I</b></p> <p>a. SS mendengarkan conversation dari audio yang diputar R dan mengisi missing words pada work sheet.</p> <p>b. SS dan R mendiskusikan jawaban SS.</p> <p>c. R meminta SS untuk menganalisa expression yang ada dalam text conversation.</p>	<p>R membagikan work sheet pada SS. Setelah itu R menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh SS. R menjelaskan bahwa R akan memutar conversation dan SS harus melengkapi the missing words dalam work sheet yang telah mereka terima. Setelah itu R mulai memutar audio. Setelah tiga kali diputar, ternyata SS masih belum bisa melengkapi semua missing words, akhirnya R memutar dua kali lagi. Setelah semua SS selesai mengisi the missing words, R meminta SS untuk menuliskan jawaban mereka di white board lalu R dan SS mendiskusikannya. Setelah itu R meminta SS untuk menganalisis ungkapan yang ada didalam teks conversation. "what kind of expression that you found in the text?, ungkapan apa yang ada didalam teks itu?", kata R. SS merespon,"memberi opini Miss". "how do you know that?, kenapa kok giving opinion or memberi opini? Alasannya apa?" seorang SS merespon,"lha ini ada yang I think.... Miss, itu kan contoh ungkapan untuk memberi opini." "Great, lalu ada ungkapan apa lagi? Seorang SS lain merespon,"asking for opinion Miss". R merespon,"very good, contohnya apa disitu?" "what did you think", jawab SS serentak. Kemudian, R meminta SS untuk menemukan contoh-contoh lain penggunaan ungkapan asking and giving opinion didalam teks. Setelah itu R dan SS melanjutkan diskusi.</p>
Post-Teaching	08.15-08.20	<p>a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS</p> <p>b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <p>c. R memberikan outlines materi berikutnya</p> <p>d. R menutup pelajaran</p>	<p>Setelah selesai berdiskusi, R mengecek kembali pemahaman SS. "what do you learn today? Kata R. "listening dan mengisi missing words" jawab SS. "lha iya itu kegiatannya, maksud saya apa yang telah kalian pelajari". Seorang SS menjawab,"mendengarkan percakapan lalu belajar mengidentifikasi ungkapan yang ada". "what kind of expression? kata R. "Asking and giving opinion Miss", respon SS. "Great" respon R. Lalu R berkata,"oh ya kesulitan apa yang kalian temui?" SS menjawab,"percakapannya cepat, bahasanya agak susah, tapi untungnya tadi sudah diajari dulu jadi bisa ngerjakan".</p> <p>Lalu R menutup pelajaran karena waktu sudah habis. "well class, time is over now. Kita lanjutkan besok pagi ya, besok kita lanjutkan dengan soal-soal, oh ya kalian tadi sangat antusias dan aktif, kenapa?" "karena audionya bagus, tadi juga diberi kata-kata dulu yang diperdengarkan, trus pokoknya asik gitu Miss" respon seorang SS. "okey, besok masih ada media-media lain. See you" kata R. "OK... see you Miss" respon SS serentak.</p>

#### Field Note VII

**Meeting (Day/Date)** : 7<sup>th</sup> (Thursday/ 13<sup>th</sup> October 2011)  
**Aspect/skill** : Listening  
**Theme** : Movie review  
**Language Function** : Asking and giving opinion  
**Time** : 07.00 – 07.40

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	<p>a. Researcher (R) menyapa students (SS).</p> <p>b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa</p> <p>c. R mengabsen SS</p> <p>d. R menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>e. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning class, how was life?" SS merespon,"Good morning, fine thank you". R berkata,"who's absen today?" SS menjawab,"no one Miss". Setelah itu, R menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan. "hari ini kita akan melanjutkan kegiatan yang kemarin, yaitu listening test. Saya akan membacakan soal kemudian kalian langsung menjawabnya di secarik kertas, setelah itu kita akan membahasnya bersama-sama, soal-soal berdasarkan teks conversation dari audio kemarin yang saya putar" kata R. SS merespon,"oke Miss". Kemudian R menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
Whilst-Teaching	07.05-07.10	<p><b>PRESENTATION</b></p> <p>R mereview materi yang lalu</p>	<p>R bertanya apakah siswa masih ingat materi yang telah lalu. R berkata, "apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari kemarin?". SS merespon,"belajar mendengarkan percakapan trus melengkapi teksnya dan berdiskusi ungkapan yang ada Miss" "kalau isi percakapan kemarin tahu khan tentang</p>

			apa?" kata R. Beberapa SS menjawab,"ngomongin movie". "great, mereka mereview film ya... kalau expressions yang digunakan apa?" kata R. SS menjawab,"asking and giving opinion".
	07.10-07.13	PRACTICE R memutar kembali audio dan melakukan Tanya jawab dengan SS.	R memutar kembali conversation yang digunakan kemarin lalu bertanya jawab berbagai hal terkait dengan isi video tersebut. SS mendengarkan kembali lalu dengan antusias merespon pertanyaan-pertanyaan R.
	07.13-07.37	PRODUCTION II R membacakan soal-soal dan SS menjawab soal-soal tersebut. Setelah SS selesai menjawab, R dan SS mendiskusikan jawaban SS.	R meminta SS menyiapkan selembar kertas untuk menulis jawaban mereka, setelah itu R menjelaskan kalo ia akan membacakan soal dua kali dan SS diminta untuk langsung menuliskan jawaban mereka. Lalu R bertanya pada siswa apakah mereka sudah mengerti dan telah siap untuk memulai listening test. SS merespon bahwa mereka telah siap. Setelah itu R mulai membacakan soal-soal. Setelah SS selesai, R memulai diskusi untuk mendiskusikan jawaban mereka. SS sangat antusias dan aktif dalam diskusi, ketika R bertanya jawaban mereka, SS segera merespon dan aktif berdiskusi.
Post-Teaching	07.37-07.40	a. R merefleksikan kegiatan dalam KBM. b. R menanyakan kesulitan dan pendapat SS c. R memberikan outlines materi selanjutnya d. R menutup pelajaran	Setelah selesai berdiskusi, R merefleksikan kegiatan KBM dan SS memperhatikan dan memberikan respon. "jadi hari ini kita telah melakukan listening test? Ada kesulitan tidak?" kata R. SS merespon, "tidak ada kesulitan berarti karena paham dengan materi dan isi percakapannya" "do you like the audio? Suka tidak dengan audio-nya?" kata R. SS menjawab,"suka, karena percakapannya riil orang bule dan jelas". R memberikan review materi mendatang, ia menjelaskan bahwa materi selanjutnya adalah <i>Asking and giving opinion</i> . Setelah itu R menutup pelajaran karena waktu telah habis. "well because of the time is up now, I'll close our class, thank you very much for your attention, karena waktu sudah habis saya akhiri pelajarannya. Terimakasih atas perhatian kalian and see you" kata R. SS merespon,"see you, besok medianya yang asik lagi ya Miss". R menjawab,"yes, ofcourse"

#### Field Note VIII

Meeting (Day/Date) : 8<sup>th</sup> (Tuesday/ 25<sup>th</sup> October 2011)

Aspect/skill : Speaking

Theme : What do you think John?

Language Function : Asking and Giving Opinion

Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning", SS menjawab "Good Morning". R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan,"how are you?". SS menjawab "Fine, Thanks". R mulai mengabsen siswa dengan bertanya Who is absent today? SS menjawab,"No one" Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan melakukan Speaking class. Materi yang akan mereka pelajari masih sama dengan pertemuan yang lalu sebelum mid-test dimulai yaitu Asking and giving opinions. Dan mereka akan belajar dengan menggunakan media berupa video. Sedangkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai adalah bahwa SS harus mampu untuk mengaplikasikan ungkapan dalam asking and giving opinions. SS terlihat antusias.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	PRESENTATION a. R bertanya apakah SS masih ingat ungkapan yang digunakan untuk asking and giving opinions. b. R mereview materi dengan menggunakan video	R bertanya pada SS, Do you still remember the expressions for asking and giving opinions? We have learnt it before. Apa kalian masih ingat expressions untuk asking and giving opinions? Dulu uda pernah ya pas kita listening. SS merespon dengan memberikan contoh expressions for asking and giving opinions. R mengucapkan terimakasih atas jawaban SS. Lalu R memutar video materi, SS antusias dan terlihat senang dengan video yang digunakan R. Setelah R selesai mereview materi dengan menggunakan video, kemudian R bertanya



		c. Menanyakan apakah SS mengalami kesulitan	pada SS apakah mereka ada kesulitan dan mempunyai pertanyaan. SS menjawab mereka tidak ada kesulitan dan pertanyaan.
	08.45-09.00	PRACTICE a. R memutar video beberapa contoh penggunaan ungkapan dalam asking and giving opinions b. SS menirukan kalimat-kalimat dalam video.	R memutar video-video lagi. Video ini merupakan contoh penggunaan ungkapan dalam asking and giving opinions. Setelah tiap video selesai diputar, R meminta SS untuk menirukan kalimat-kalimat dalam video tersebut.
	09.00-09.20	BREAK / ISTIRAHAT I	
	09.20-09.55	PRODUCTION a. SS mengerjakan task 1 b. SS mengerjakan task 2	R mendistribusikan lembar soal pada SS. Lalu menjelaskan instruksi dalam mengerjakan soal pada tiap task. Setelah itu SS mulai mengerjakan. Selama SS mengerjakan task 1. Mereka tidak mengalami kesulitan yang berarti. Sehingga setelah mereka selesai mengerjakan R dan SS langsung mendiskusikan jawaban untuk Task 1. Kemudian SS mulai mempraktekan dialog dalam task 1 didepan kelas. Untuk Task 2, SS dengan suka rela memberikan opini mereka sesuai dengan topic pada soal. mereka memberikan opini secara bergantian tanpa diminta oleh R.
Post-Teaching	09.55-10.00	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksikan pembelajaran hari ini dan memberikan review materi selanjutnya c. R menutup pelajaran	R mengecek sejauh apa pemahaman SS dengan bertanya <i>What we have learned today?</i> SS merespon, asking and giving opinions. Lalu R bertanya apakah mereka kesulitan dalam memahami materi dan mengerjakan soal. SS ternyata tidak mengalami kesulitan. Mereka sangat terbantu dengan penggunaan video selama KBM. Selain itu, selama KBM, SS aktif berpartisipasi dalam diskusi saat membahas soal-soal. R memberikan review materi selanjutnya, yaitu <i>Inviting; accepting; and declining an invitation</i> R menutup pelajaran karena waktu telah berakhir.

#### Field Note IX

**Meeting (Day/Date)** : 9<sup>th</sup> (Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011)  
**Aspect/skill** : Speaking  
**Theme** : Let's go out tonight  
**Language Function** : Inviting; accepting; and declining an invitation  
**Time** : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.07	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, <i>Good Morning</i> , SS menjawab <i>Good Morning</i> . R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, <i>How are you today?</i> . SS menjawab <i>Fine, Thanks. And you Miss?</i> . R menjawab, <i>I'm fine too, thank you</i> . Kemudian R mulai mengabsen siswa. Tidak ada siswa yang absen. Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar bagaimana cara untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Selain itu R juga menjelaskan bahwa mereka akan mempunyai kelas speaking. Adapun tujuan pembelajarannya adalah SS dapat menggunakan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam mengundang, menerima dan menolak ajakan untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Dari awal pelajaran SS terlihat antusias untuk mulai belajar.
Whilst-Teaching	07.07-07.25	PRESENTATION a. R melakukan Lead in dengan bertanya pada siswa tentang hal-hal yang mengarah pada topik pembelajaran b. R menyampaikan materi mengenai mengundang, menerima dan menolak	R melakukan Tanya jawab dengan SS terkait dengan materi. R bertanya apakah mereka tahu ungkapan yang digunakan dalam mengundang, menerima dan menolak undangan. Beberapa SS mengacungkan tangan dan memberikan contoh ungkapan yang biasa digunakan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Setelah itu R memutar video berisi materi. SS memperhatikan dengan seksama. Setelah itu R memberikan contoh kepada SS. Lalu R menanyakan apakah SS ada pertanyaan apa tidak, apakah

		ajakan c. R memberikan contoh	mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi atau tidak. SS merespon bahwa mereka tidak mengalami kesulitan.
	07.25-07.40	PRACTICE R memberikan contoh situasi dan SS diminta untuk membuat kalimat-kalimat untuk mengundang, menerima dan menolak undangan berdasarkan situasi tersebut.	Setelah memberikan materi, R menuliskan beberapa situasi di white board. Lalu R meminta SS untuk membuat kalimat-kalimat untuk mengundang, menerima dan menolak undangan berdasarkan situasi yang ia tuliskan. R bertanya pada SS, "who want give exmple based on the situation above?" Banyak SS yang mengajukan diri untuk memberikan contoh kalimat untuk untuk mengundang, menerima dan menolak undangan, hingga R kualahan untuk menentukan siswa yang mana yang memberikan contoh untuk pertama kali.
	07.40-08.15	PRODUCTION SS diminta untuk mengambil word card didepan kelas dan kemudian diminta untuk melakukan game sesuai dengan instruksi R.	R menempatkan setumpuk word card didepan kelas. Lalu ia meminta SS untuk mengambilnya, setiap SS mengambil satu word card. Setelah semua SS mendapatkan kartu, R mulai menjelaskan bahwa mereka diminta untuk melakukan game. SS terlihat sangat antusias dan semangat. Sebelum R menjelaskan role play, ia menjelaskan bahwa yang tertulis didalam kartu yang mereka dapat merupakan diary/agenda mereka selama satu minggu dan dalam kartu juga dijelaskan bahwa mereka mempunyai satu hari free. Dalam game ini, SS diminta untuk mencari teman yang sama-sama mempunyai hari libur yang sama untuk pergi dengannya. Mereka diharuskan untuk menggunakan ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan dalam melakukan game ini. Untuk mencari partner yang sesuai dengan diary mereka, SS diperbolehkan untuk berkeliling kelas. Selama melakukan game ini, SS sangat aktif dan antusias. Mereka menggunakan English selama production session.
Post-Teaching	08.15-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan oulines materi yang akan dating d. R mendistribusikan questionnaires e. R menutup pelajaran	R mengecek sejauh apa pemahan SS dengan bertanya, What we've learned today? SS menjawab, "belajar menggunakan ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Lalu R kembali bertanya, apakah sejauh ini mereka mengalami kesulitan atau tidak.. SS menjawab jika mereka tidak mengalami kesulitan dan merasa sangat senang dengan video yang dipakai R untuk menerangkan materi. R menyatakan jika ia merasa sangat senang dengan perkembangan SS dalam berpartisipasi aktif selama ini. Lalu R mendistribusikan questionnaires pada siswa. Karena waktu sudah habis, maka SS membawa pulang questionnaires dan mengumpulkannya pada esok hari. R menutup pelajaran dengan berkata, "see you" SS menjawab, "see you.

# Appendix 2

## INTERVIEW TRANSCRIPTS

### Interview Transcript 1

**Day/Date** : Tuesday/ 4<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 10.00 A.M

R: Bagaimana pendapat bapak mengenai media tadi pak?

T : Penggunaan media tadi, ternyata bisa membuat siswa lebih dapat berinteraksi dalam proses pembelajaran. Hanya saja masih belum bisa memberikan hasil yang memuaskan. Tapi setidaknya ada perubahan pada perilaku siswa. Saya rasa penggunaan game dan picture cards bisa diteruskan.

R: Baguslah pak bila bapak setuju penggunaan game dan picture cards diteruskan. Oh ya pak walau perubahan mereka tadi hanya kecil, tapi saya cukup senang.

T: Ya... namanya juga baru awal mbak. Tapi awalan ini cukup bagus saya rasa.

R: Saya juga berfikir seperti itu pak, semoga pada pertemuan-pertemuan berikutnya siswa menunjukkan perubahan yang lebih menggembirakan.

T: Saya juga berharap demikian, saya pribadi suka dengan cara mbak nita mengajar. Tadi pas siswa diminta berkelompok sudah gak terlalu malas-malasan lagi.

R: Terimakasih pak, maaf pak saya permissi dulu untuk mewawancara siswa-siswa.

T: Oh ya mbak, silahkan.

### Interview Transcript 2

**Day/Date** : Tuesday/ 4<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 10.45 A.M

R: Halo dek met pagi.....

S: Hai-hai mbak. Met pagi juga mbak.

R: Mau ngobrol bentar ya dek. Gimana tadi pelajarannya? Asik gak kalau pake media seperti tadi?

S: Ya.... asik mbak. Pas pelajaran tadi aku gak spanneng. Bisa paham materinya. Oh ya medianya asik, jadi suka pas pelajaran bahasa Inggris.

R: Jadi suka pelajarannya gimana maksudnya dek?

S: Gini loh mbak. Khan pelajarannya asik yo jadinya seneng belajarnya.

R: Jadi lebih termotivasi belajar gitu pow dek?

S: Iyap! (tersenyum)

R: Beneran gak dek? Tapi tadi ko masih banyak diem aja dikelas. Pas mbak nanya ada yang mau jawab, mau beri contoh ko masih diem? Hayo.

S: Ya..... masih malu-malu mbak. Tapi besok-besok sapa tahu jadi aktif gitu mbak.

R: Okay..... janji ya dek.

S: Ya mbak,,, insyallah.hhee

R: Kalo temen-temen gimana menurut kamu?

S: Sepertinya sama saja mbak. Mereka kelihatan seneng-seneng aja soale. Tadi temen kelompok ku bilang kalo pelajarannya menyenangkan, mereka suka githu dech mbak.

R: Baguslah dek kalo begitu. OK dek segini dulu ngobrol-ngobrolnya. Terimakasih ya.....

S: Sama-sama mbak.....

### Interview Transcript 3

**Day/Date** : Tuesday/ 4<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 10.50 A.M

R: Permissi dek, mbak ikutan nimbrung ngobrol-ngobrolnya ya.....

S: Boleh-boleh mbak. Hehe (tertawa)

R: Gini dek mbak mau tanya, tadi gimana pelajarannya? Asik gak kalau pelajaran pake media seperti tadi?

S: Oh.... Masalah pelajaran tadi tho mbak. Ya.... Kalo aku pribadi sih suka sama media yang dipake tadi, pelajaran jadi enak jadi semangat juga.

R: Semangat???? Berarti jadi termotivasi juga ya dek?

S: Ya bisa dibilang githu mbak. Tapi aku belom terlalu meningkat mbak. Baru sekali sech mbak. Besok-besok pakai gitu-gitu lagi gak tho mbak?

R: Iya dong dek, makanya kamu yang semangat belajarnya dan jadi aktif juga biar kelasnya hidup.

S: Wah.... Iya-iya mbak, pasti-pasti gitu dech mbak.

R: Kalo temen-temen tadi gimana dek?

S: Ya.... Kayaknya asik-asik aja mereka mbak. Pada banyak senyum gak pada puyeng sajake mbak.

R: Kelompok kamu tadi lumayan kompak dan kerjanya bagus, mbak seneng lho liatnya. Besok-besok tingkatkan lagi ya.

S: Ya mbak... siap bos asal kegiatan dan medianya okay.

R: OK dek,,, makasih ya ngobrol-ngobrolnya.

#### Interview Transcript 4

**Day/Date** : Wednesday/ 5<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 08.20 A.M

- R: Bagaimana pak proses pembelajaran hari ini? saya merencanakan untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran esok hari seperti yang sudah saya sampaikan di kelas tadi. Apa pendapat bapak sejauh ini?
- T: Ya tidak apa-apa mbak, malah bagus jadi latihan untuk siswanya maksimal. Dan memang pertemuan di hari kamis itu hanya sebentar jadi tidak maksimal jika digunakan untuk mengajar materi secara keseluruhan. Sejauh ini sudah ada perkembangan yang baik mbak. Semoga perkembangan ini terus meningkat.
- R : Saya juga sangat berharap demikian pak. Syukurlah jika bapak setuju dengan apa yang saya lakukan. pertemuan kedua cycle 1 ini siswa terlihat lebih antusias dari kemarin. Mungkin karena pengalaman belajar kemarin ya pak. Soalnya dari interview kemarin mereka menyatakan bila mereka menyukai kegiatan pembelajaran dan media yang digunakan.
- T: Sepertinya memang demikian mbak. Pas awal pelajaran mereka kelihatan lebih antusias dan semangat untuk memulai pelajaran.
- R: Ya pak saya rasa ada sedikit perubahan tadi. Semoga besok ada perubahan yang lebih mengembirakan lagi.
- T: Saya pun berharap demikian mbak. Semangat ya mbak.
- R: Iya pak, terimakasih. Maaf saya duluan pak.
- T: Silahkan mbak. Ndereke ngeh.
- R: Pareng pak, Assalammualaikum.

#### Interview Transcript 5

**Day/Date** : Wednesday/ 5<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 09.00 A.M

- R: Assalamualaikum.....
- S: Walaikumsalam Miss.....
- R: Dek, mbak mau Tanya. Kalo masuk kelas mbak pakai media seperti ini perasaan kamu gimana?
- S: Ya perasaan saya kalo pelajaran pakai media itu yo asik mbak. Kalo pelajaran biasa itu bosan. Kalo ini menyenangkan karena medianya bagus ada kartu-kartu bergambar dan game juga. Seru jadinya mbak, gak membosankan dan bikin semangat.
- R: Iya, jadi semangatnya itu nambah ya? Kenapa?
- S: Ya khan kita dikelas gak cuma disuruh dengerin ceramah jadi asik tho mbak.
- R: Tapi pelajarannya gimana? Paham tidak.
- S: Yo paham dong mbak.
- R: Kalo menurut kamu, temen-temen itu pada senang juga gak? Trus apa mereka juga bisa paham seperti kamu?
- S: Saya rasa mereka juga paham dan pasti senang kok mbak. Yakin dech.....
- R: Sekarang motivasi belajar kamu gimana? Meningkatkan apa gak nih?
- S: Meningkatkan dong.
- R: Baguslah kalo begitu Mbak juga senang mendengarnya. Makasih ya waktunya. Maaf mengganggu adek.

#### Interview Transcript 6

**Day/Date** : Wednesday/ 5<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 10.45 A.M

- R: Hallo..... interview boleh ya dek.
- S: Hallo juga mbak. Boleh-boleh aja mbak. Pertanyaannya gak sulit tho?
- R: Gak sulit dan tidak dinilai kok. Ini buat data mbak.
- S: Ooohhh..... iyo mbak, silahkan.
- R: Gini dek, selama mbak ngajar di kelas kamu pakai media seperti ini. enak pa gak?
- S: Enak kok mbak. Menyenangkan proses belajarnya.
- R: Bisa dijelaskan kenapa alasannya?
- S: Anu mbak... jadi pas pakai kartu, game itu aku gak spanneng. Tidak monoton pelajarannya.
- R: Yang benar???? Gak bohong khan dek.
- S: Ah... aku jujur tauk mbak. Masak ra percoyo mbak.....
- R: Percaya dek..... oh ya kalo temen-temen gimana menurut kamu?
- S: Sama sih sepertinya mbak.
- R: Motivasi belajar gimana?
- S: Sedikit naik....hehehehehe.

R: Ditingkatin lagi ya motivasinya. Khan sekarang uda gak spanneng tho kalo dikelas? Tadi bilangnye proses belajarnya jadi enak.

S: Iya mbak.....

R: Ya sudah kalo begitu, terimakasih ya waktunya. Assalamualaikum.

S: Sama-sama mbak. Walaikumsalam.

#### Interview Transcript 7

**Day/Date : Thursday/ 6<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.00 A.M**

R: Hi dek, mbak nanya-nanya boleh ya. Menurut kamu gimana proses pembelajaran dikelas mbak? Yang pakai media itu.

S: Oh... iya mbak. Gini mbak kalo menurut saya belajarnya jadi asik. Motivasi belajar saya naik.

R: Naik gimana? Jadi rajin belajar ya.

S: Ya jadi lebih memperhatikan pelajaran mbak.

R: Jadi lebih fokus gitu tho?

S: Hehehehe.... iya.

R: Emang biasanya kamu gak fokus pow dek?

S: Emang mbak.... Biasanya malah sama ngantuk-ngantuk juga mbak.

R: Wah jangan ngantuk-ngantuk lagi lho dek, khan sekarang uda asik proses pembelajarannya, seperti kata adek tadi.

S: Iya mbak, saya berjanji.

R: Eh,, kalo menurut kamu gimana sikap teman-teman selama proses pembelajaran dikelas mbak?

S: Saya rasa mereka juga termotivasi. Lha mereka jadi aktif juga tho mbak.

R: Iya.

#### Interview Transcript 8

**Day/Date : Thursday/ 6<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 11.00 A.M**

R: Kalo ngobrol bentar bisa gak dek?

S: Iya mbak silahkan.

R: Sekarang belajarnya gimana dek kalo dikelas sama mbak?

S: Enak mbak, santai tapi mudah dipahami. Saya lebih aktif kok mbak.

R: Iya mbak lihat kamu memang aktif dikelas. Lanjutkan ya... eh kalo teman sebangku mu itu ko masih suka diem trus ya dek?

S: Iya dia emang gak mau kalo suruh bicara-bicara ato ikut diskusi bareng-bareng. Tapi udah lumayan lho mbak, dia berani membaca keras.

R: Oh ya... kalo begitu dia uda ada peningkatan gitu ya?

S: Bisa dibilang gitu mbak.

R: Dari segi keberanian atau kepercayaan diri kamu meningkat tidak dek?

S: Meningkat.

R: Jadi berani ngomong dan aktif didalam kegiatan kita dikelas?

S: Iya....

R: Kenapa? Alasannya apa dek. Apa karena "aku terpaksa" atau "aku mau terlihat bagus/menonjol", dari dalam diri kamu sendiri apa karena ada paksaan?

S: Dari diri saya sendiri, soalnya kalo belajar sama Mbak Anita saya gak canggung dan merasa tertekan. Walau kadang ada rasa takut, tapi tidak ada tekanan dan paksaan. Saya senang sama kelas mbak.

R: Ya udah dek sekian dulu, bentar lagi mau masuk kelas lagi. Nanti kamu malah telat.

S: OK mbak.

#### Interview Transcript 9

**Day/Date : Tuesday/ 11<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 10.45 A.M**

R: Aktifitas berkelompok tadi bagaimana pak?

T : Dengan menggunakan aktifitas dalam kelompok, perubahan sikap siswa untuk lebih percaya diri dalam proses pembelajaran sudah terlihat. Mereka sudah mulai mengajukan diri sebagai volunteer. Tentu hal ini sangat mengembirakan. hal itu menunjukkan kalau keikutsertaan siswa dalam tiap aktifitas dikelas juga bagus. selain itu dengan bekerjasama dengan kelompok, siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya sehingga mereka bisa sharing dalam pemahaman materi yang diajarkan. Jadi kita bisa memantau sejauh apa pemahaman mereka secara tidak langsung.

- R: Perkembangan sudah ada pak sejauh ini. tapi masih perlu banyak peningkatan lagi. Tapi kegiatan tadi memang benar-benar dapat mengatasi masalah siswa yang pasif bila diminta jadi volunteer dikelas.
- T: Benar sekali mbak. Ya seperti yang sudah saya katakana tadi.
- R: Oh ya pak hari ini pertemuan terakhir untuk cycle 1. Upaya pengatasan masalah dalam cycle ini mengembirakan, hanya saja masalah partisipasi siswa dan motivasi belajarnya masih perlu diatasi.
- S: Ditambah jenis media yang dipakai saja mbak.
- R: Saya berencana untuk menambahkan video dan audio pak. Bagaimana menurut bapak?
- T: Ya saya setuju mbak. Silahkan mulai diaplikasikan pada cycle berikutnya.
- R: Ngih pak. Oh ya pak bagaimana pendapat bapak mengenai media yang digunakan selama ini?
- T : Penggunaan media selama ini so far so good. Ya paling tidak siswa sudah lebih aktif dari kemarin-kemarin waktu pertama kali mbak-nya masuk kelas. Walau ternyata masih saja ada siswa yang masih pasif. Perkembangan yang paling mengembirakan adalah saat siswa mau mengajukan diri secara suka rela untuk membacakan invitation cards mereka. Perkembangan selanjutnya akan kita lihat pada Cycle 2.
- R: Semoga saja pak, di cycle 2 nanti perkembangannya lebih mengembirakan. Terimakasih atas waktunya ya pak. Permisi.
- T: Ya sama-sama mbak.

### Interview Transcript 10

**Day/Date** : Tuesday/ 11<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 11.00 A.M

- R: Wah ngobrol apa ni sampe serius banget.
- SS: Ah enggak mbak. (tertawa bersamaan)
- S: Ada apa mbak?
- R: Mau ngajak ngobrol juga. Bisa khan? Satu-satu ya. Kamu dulu trus nanti Ida dan Nanda.
- S: OK.
- R: Dek kalo dikelas sok gak paham gak?
- S: Ah enggak ko mbak..... Cuma saya suka diem.
- R: Ah kamu jangan diem aja dong..... khan kalo aktif dikelas gitu kan bagus dek.
- S: Aduh mbak... malu aku.
- R: Kenapa harus malu???
- S: Takut salah aku mbak.
- R: Lha emang mbak marahin pow kalo salah kok kamu malah takut gitu?
- S: Ya gak dimarahin mbak. (tersenyum)
- R: Besok gak usah takut, gak usah malu. Okay????
- S: Iya dech mbak. Aku coba.... Itu si Ida mbak juga gek ditanya.hehehehehe (tertawa).
- R: Iya dong.... Semua pasti dapat jatah. By the way makasih ya dek.
- S: Tentu mbak.

### Interview Transcript 11

**Day/Date** : Tuesday/ 11<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 11.00 A.M

- R: Nah sekarang kamu yang mau mbak wawancara, gemana tadi pelajarannya?
- S: Aku tadi gak bosan mbak.
- R: Tidak bosan? Gimana maksudnya dek? Udah gak ngantukan gitu ya.
- S: Wah... gini mbak, sekarang itu pelajarannya tidak bikin bosan soale gak bikin stress siswa. Yo kalo dulu sering ngantuk karena males. (tertawa)
- R: Lha sekarang masih males?
- S: Nggak lah mbak. Sekarang malah semangat. Ya termotivasi belajar aku mbak, karena pembelajarannya asik. Mbak Anita juga gak galak. Walau sok tegas kalo kita rame.(nyengir)
- R: Ya baguslah kalo gitu dek. Ditingkatkan ya,,, biar jadi aktif kayak temen-temen mu. Kalo tegas kan bagus tho dek.
- S: Iya mbak, Insyallah besok-besok lebih aktif. Iya mbak wong guru ko yo tegas khan biasa. (tersenyum)
- R: Kalo temen-temen kamu itu gimana? Menurut kamu, apa mereka juga termotivasi?
- S: Jelas mbak. Mereka udah gak ngantukan juga tho???
- R: Iya dek, mbak juga lihat mereka masih seger belajarnya. Ya uda dek makasih banget buat waktunya ya.
- S: Tentu mbak. Sama-sama... senang bisa membantu.hehehehehehe. (Tertawa)

### Interview Transcript 12

**Day/Date** : Wednesday/ 12<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 08.20 A.M

R: Bagaimana pak tadi audio-nya?

T: Ya bagus mbak. Rasa rasa cukup jelas dan sesuai untuk kelas 8. Tadi ada practice juga sebelum mendengarkan. Trus anak-anak juga belajar spelling-nya jadi seharusnya mereka lebih mudah pas filling in the blank nya. Tapi dasar anak-anak mbak ada saja yang gak bisa tadi. Harap maklum ya mbak.

R: Wah iya ya pak,,, padahal sudah latihan. Tapi yang kata-kata barunya mereka pada bisa kok pak. Ya saya maklum pak.

T: Kalo untuk besok berarti masih dilanjutkan lagi ya? Kalo mereka minta diputar lagi audio-nya besok, mbak putar satu atau dua kali saja. Soalnya besok cuma satu jam, nanti belum selesai kegiatan udah bel.

R: Iya pak, besok akan saya perhatikan waktunya. Saya rasa besok cukup kok waktunya.

T: Ya baguslah mbak. Maaf lho ini saya duluan. Mau ke kantor dulu bentar trus langsung ke kelas F. hari ini mereka mau saya kasih latihan soal.

R: Oh ngih pak. Terimakasih waktunya untuk hari ini. maaf kalo ni ngobrol-ngobrolnya sedikit mrnganggu jam bapak.

T: Ah tidak ko mbak. Tidak masalah, ya sama-sama mbak. Mari mbak....

### Interview Transcript 13

**Day/Date : Wednesday/ 12<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.00 A.M**

R: Dek ngobrol bentar ya.... Gak buru-buru mau jajan kan?

S: Iya mbak, aku jajannya nanti ko pas istirahat kedua. Sekarang mah masih kenyang. (tersenyum)

R: Langsung saja ya dek. Mbak mau Tanya pendapat adek mengenai audio yang mbak gunakan tadi. Apa bisa membuat adek lebih termotivasi dan aktif?

S: Iya mbak.

R: Tolong dijelaskan dek.

S: Gini mbak... tadi pelajarnya enak. Sebelum diputar percakapan dan disuruh ngisi yang kosong-kosong tadi kan sempet diputerin beberapa kalimat dan kita sama-sama belajar buat spelling nya. Wah asik banget jadinya mudeng isi percakapannya.

R: Tadi kamu aktif dikelas, ikut aktif berinteraksi dikelas. Apa karena audio-nya tadi?

S: Tentu mbak. Soalnya bagus banget j.

R: Kalo begitu tingkatan ya dek. Mbak senang kalo pada aktif berinteraksi dalam KBM itu. (tersenyum)

S: Iya mbak, orang media dan kegiatan pembelajarannya bagus kok.

R: Untuk hari ini cukup sekian dek. Makasih ya waktunya.

S: Sama-sama mbak.

### Interview Transcript 14

**Day/Date : Thursday/ 13<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.00 A.M**

R: Hai... ngobrol yuk.

S: Ayuukk... ..

R: Gimana dek motivasi belajar kamu sejauh ini?

S: Dari yang kemaren-kemaren sech sudah meningkat mbak.

R: Yang bener? Tapi mbak lihat kamu sekarang memang sudah lebih fokus dalam mengikuti KBM di kelas mbak.

S: Iya mbak, soalnya saya suka pas kita mendengarkan percakapan itu kok aku merasa jadi tertantang untuk belajar lebih baik lagi soalnya kemarin aku ada yang tertinggal pas mengerjakan.

R: Oke, kalo begitu pertahankan motivasi belajar kamu ya. Eh... menurut kamu gimana teman-teman mu?

S: Saya rasa dengan audio seperti kemarin, teman-teman juga lebih termotivasi lagi.

R: Kok mbak rasa ada beberapa teman mu yang agak menurun ya dek motivasinya.

S: Biasa mbak naik turun gitu khan biasa.

R: Semoga besok naik lagi. Ya sudah dek selamat istirahat. Terimakasih waktunya.

### Interview Transcript 15

**Day/Date : Tuesday/ 25<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 08.20 A.M**

R: Bagaimana pak penggunaan video tadi?

T: Bagus mbak. Liat saja tadi siswa jadi aktif dikelas dah gak kayak kuburan interaksinya bagus, motivasi juga naik. Mereka antusias sekali pas diputar video. Dilanjutkan saja penggunaan video-nya.

R: Baik pak. Besok akan saya gunakan lagi. Di cycle 2 ini sudah banyak kemajuan ya pak.

T: Iya mbak. Kerja keras selama penelitian membuahkan hasil yang baik.



- R: Alhamdulillah pak..... sejauh ini sudah bagus seperti ini.  
 T: harus dipertahankan agar siswa tetap aktif seperti ini jadi cukup sampai cycle 2 sudah bisa di stop action-nya.  
 R: Semoga media-media yang telah digunakan selama ini bisa benar-benar membawa perubahan.  
 T: Ya mbak saya setuju. Saya duluan mbak, masih harus mengolah nilai UTS minggu lalu.  
 R: Iya pak silahkan, terimakasih pak.  
 T: Iya mbak sama-sama.

#### Interview Transcript 16

**Day/Date : Tuesday/ 25<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 10.30 A.M**

- R: Hallo dek, mari kita mengobrol sebentar. Bisa????  
 S: Bisa mbak.  
 R: Sebelumnya mbak minta maaf ya mengganggu waktu kamu. Mbak mau menanyakan motivasi belajar kamu sekarang ini. Ada peningkatan apa tidak?  
 S: Iya mbak gak masalah.... Sekarang motivasinya bertambah lagi mbak.  
 R: Serius dek?  
 S: Iya mbak..... Video-videonya benar-benar membuat saya termotivasi untuk belajar. Selain itu, video tadi juga membuat saya lebih mudah memahami materi  
 R: Memahami materi bagaimana maksudnya dek?  
 S: Gini lho mbak jadi lebih paham gitu mbak. Jadi lebih asik selama KBM. Gak monoton diterangkan melulu. Tapi bisa dilihat dari video yang diputar.  
 R: Klo temen-temen menurut kamu gimana dek? Pada suka gak ya sama video tadi?  
 S: Pasti mbak. Tadi Yatno saja semangat banget pas pelajaran tadi.  
 R: Iya dia sudah menunjukkan kemajuan yang berarti. Dulu dia termasuk siswa yang lumayan passive sekali dikelas.  
 S: Ya begitulah mbak. Kelas kita jadi gak sesepi kuburan lagi tho. (tertawa).  
 R: Ya bagus kan dek jadinya. Okay sekian saja ngobrolnya. Makasih banget buat waktunya.  
 S: Iya mbak sama-sama. See you.  
 R: See you.

#### Interview Transcript 17

**Day/Date : Tuesday/ 25<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 11.00 A.M**

- R: Hi dek..... Boleh minta waktu bentar ya.  
 S: Tentu mbak.  
 R: Wah tadi kamu aktif banget pas pelajaran. Alasannya apa dek?  
 S: Yak arena medianya bisa membuat aku lebih aktif dikelas mbak. Lha pelajarannya jadi mudah kok mbak. Jadi mau aktif ya pede.  
 R: Teman-teman kamu yang jadi aktif juga tadi karena apa ya dek, kamu tahu tidak?  
 S: Sama koyo aku mbak. Suka sama medianya. Lah video-ne joss banget je mbak.  
 R: Bagus ya video-nya tadi?  
 S: Iya mbak makanya aku bilang joss banget.(tertawa).  
 R: Sekarang jadi lebih termotivasi juga khan dikelas?  
 S: Iya dong.  
 R: Bagus dek, lanjutkan.  
 S: Siap mbak.  
 R: Ya uda dek sekian dulu. Terimakasih atas waktunya. See you.  
 S: Sama-sama mbak. See you.

#### Interview Transcript 18

**Day/Date : Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.00 A.M**

- R: Dek.... Gimana pelajaran hari ini?  
 S: Wah ..... Kalo kayak gini trus mantap mbak belajarnya.  
 R: Oh ya.... Jadi gampang tho belajarnya?  
 S: Pasti dong..... eh aku aktif khan mbak????? Trus aku juga lebih termotivasi lho. Asik banget belajarnya. Maksih ya mbak, aku jadi suka belajar.  
 R: Wah selamat ya dek. Iya sama-sama,,,,,, terimakasih juga atas partisipasi kamu.  
 S: Lah orang aku emang sudah berubah jadi aktif ko mbak.

R: Apa faktor utama perubahan kamu?  
 S: Ya medianya. Terutama videonya. Gamenya juga suka.  
 R: Okay dek cukup sampai disini ngobrolnya. Terimakasih.....  
 S: Iya mbak.

#### Interview Transcript 19

**Day/Date : Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.05 A.M**

R: Hi dek, ayow ngobrol bentar. Gak ganggu khan?  
 S: Bisa-bisa mbak. Mari-mari sini. (tertawa).  
 R: Gimana nech dek motivasi belajar kamu sejauh ini?  
 S: Wah mbak.... saya sangat termotivasi. Proses pembelajarannya enak, menyenangkan soale. Medianya juga sekarang lebih bervariasi. Jadi tambah semangat aku mbak.  
 R: Benar gak tu dek?  
 S: Iya mbak, aku jujur loch.  
 R: Kalo temen-temen gimana dek?  
 S: Seneng juga mbak. Kelihatan tho tadi pas dikelas. Mereka kan jadi aktif gitu mbak.  
 R: Iya semua sudah terlihat perubahannya. Mbak seneng dech.  
 S: Saya juga seneng dech mbak.  
 R: Kalo begitu semua senang dong.  
 S: Betul, betul, betul.  
 R: Ya sudah ya dek. Cukup ini saja ngobrolnya. Terimakasih.....  
 S: Sami-sami..... (tersenyum).

#### Interview Transcript 20

**Day/Date : Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 09.15 A.M**

R: Dek.... Boleh ya kalo ngobrol bentar.  
 S: Oh ya bisa-bisa.  
 R: Tadi dikelas kamu aktif dan terlihat sangat fokus pada pelajaran. Bisa jelaskan alasannya dek?  
 S: Oh ya tentu mbak. Gak nyangka ya mbak dari kemaren pake video itu bikin aku fokus sama pelajaran. Bisa bikin aku gampang ngerti materinya.  
 R: Jadi begitu ya dek. Kalo yang dulu-dulu gimana?  
 S: Ya sebenarnya bagus dan bikin aku aktif. Tapi kalo video itu ngaruh banget mbak. Bener-bener cucok.  
 R: Aduh ko cucok.... Bahasanya susah dicerna. (tertawa).  
 S: (Tertawa).... Iya ya mbak.... Ya berarti baguslah mbak. Membantu sekali pokoknya.  
 R: Kalo teman-teman sekarang gimana?  
 S: Pasti semua senang mbak.  
 R: Begitu ya dek. Bagus sekali ya kalo begitu.  
 S: Tentu mbak.  
 R: Dek, mbak rasa sampai disini ngobrol-ngobrolnya. Terimakasih ya....  
 S: Tentu mbak.... Sama-sama.

#### Interview Transcript 21

**Day/Date : Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011**

**Time : 10.30 A.M**

R: Dek, mbak nanya-nanya bentar ya. Tadi mbak perhatiin pas dikelas kamu antusias dan aktif juga. Alasannya apa dek?  
 S: Oh.... tadi saya suka dengan video yang dipake mbak. Ya jadinya githu dech mbak.  
 R: Githu gimana dek?  
 S: Ya jadi lebih aktif, gak pasif lagi dikelas. Asik lah KBM-nya mbak.  
 R: Asik gimana? Kegiatannya atau media yang digunakan?  
 S: Semuanya mbak. Bagus-bagus.  
 R: Lha teman-teman mu gimana tadi?  
 S: Ya khan tadi sudah jelas mbak, mereka sekarang jadi aktif dikelas selama KBM.  
 R: Benar dek. Semua ini sangat mengembirakan.  
 S: Yang benar mbak? Kelas ku hebat dong mbak.  
 R: Iya memang kalian hebat. Okay dek sekian ngobrolnya. Sampai jumpa lagi.  
 S: Iya mbak.....

### Interview Transcript 22

**Day/Date** : Wednesday/ 26<sup>th</sup> October 2011

**Time** : 11.00 A.M

R: Selamat pagi pak. Boleh saya minta waktu untuk interview?

T: Selamat pagi juga mbak. Mari silahkan duduk. Monggo....

R: Ngih Pak, terimakasih. Langsung saja ya pak. Bagaimana pendapat bapak mengenai proses pembelajaran hari ini pak. Tadi saya interview beberapa siswa juga mengenai hal itu.

T: Oh ya... menurut saya semuanya berjalan dengan lancar. Permasalahan yang muncul selama cycle 1 yang lalu bisa diatasi di cycle 2 ini. Hasilnya memuaskan. Media yang digunakan dapat meningkatkan interaksi siswa dikelas, selain itu motivasi belajar mereka sudah naik mbak.

R: Berarti action research ini sukses ya pak.

T: Tentu, mbak kan sudah kerja keras selama ini. jadi pantas jika mendapat hasil yang memuaskan.

R: Terimakasih pak, ini semua khan tidak lepas dari dukungan dan bantuan bapak selama ini.

T: Saya rasa action-nya bisa diakhiri sampai cycle 2.

R: Iya pak dengan melihat peningkatan pada siswa pada pertemuan terakhir tadi saya kira sudah cukup sampai disini. Hasil peningkatannya sudah nampak. Berarti penggunaan media ini bisa meningkatkan partisipasi siswa ya pak?

T: Benar sekali mbak.

R: terimakasih banyak ya pak sudah banyak membantu saya dalam penelitian ini dan saya mohon maaf sudah mengganggu.

T: Wah mboten menopo mbak. Sama-sama ya mbak dan saya juga mohon maaf kalo hanya bisa bantu-bantu seperti ini.

R: Waduh pak, niki mawon kulo pun matur nuwun sanget. Saya ini yang harus berterimakasih dan memohon maaf sebesar-besarnya.

T: Iya-iya mbak tidak masalah. Bukankah orang itu harus saling membantu. Ya tho?

R: Ngih pak, kulo setuju. Kalau begitu, saya mohon pamit pak.

T: Iya silahkan. Ndereke mbak.

R: Njih pak..... pareng. Assalamualaikum.

T: Walaikumsalam.

# Appendix 3

## OBSERVATION CHECKLISTS

### The Summary of the Observation Checklists

Observation Items of Teaching and Learning Process	Observation score/meeting								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Pre-teaching</b>									
1) The teacher greets the students	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2) The students respond to the greeting	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3) The teacher asks the students' condition	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4) The students tell their condition to the teacher	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5) The teacher calls the roll	4	4	3	3	3	3	3	3	3
6) The teacher outlines the materials	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7) The teacher explains the goal of the teaching and learning	2	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Whilst-teaching</b>									
1) The students are ready to learn the materials	1	2	3	3	3	3	3	3	3
2) The teacher asks to read the texts/dialogues	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3) The students read the texts/dialogues	1	2	3	3	4	4	4	3	3
4) The students identify the expressions used in the texts/dialogues	0	2	3	3	3	3	3	3	3
5) The teacher gives chances to the students for asking questions	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6) The students ask questions	0	0	2	2	3	3	3	3	2
7) The teacher and students do discussion	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8) The students do discussion with their classmates	1	2	2	3	3	3	3	3	3
9) The teacher checks the students' understanding	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10) The teacher give enough time to the students to move in groups	4	4	4	3	3	0	0	3	0
11) The students cooperate well in the groups	1	2	2	3	3	0	0	3	0
12) The students speak in English	1	1	2	2	2	3	3	3	3
13) The students use dictionary to help them	1	2	2	2	3	3	3	3	3
14) The students offer themselves to be the volunteer	0	0	2	3	4	3	4	4	4
<b>Post-teaching</b>									
1) The teacher summarize and reflects the lesson	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2) The students reflect their learning	2	2	2	3	3	3	3	2	3
3) The teacher previews on the upcoming materials	0	3	2	2	2	2	2	2	0
4) The teacher gives rewards and motivate the students to participate more in the next meeting	3	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>Class situation</b>									
1) Students' enthusiasm	1	2	2	2	3	3	2	4	4
2) Students' involvement	2	2	3	3	4	4	3	3	4
3) Time allocation	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4) The interaction in the classroom	1	2	3	3	4	4	3	4	4
5) The use of media	1	4	4	4	4	4	4	4	4
6) The teacher's instructions	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Description:

0 = not applicable

1 = unsatisfactory

2 = average

3 = above average

4 = excellent

# Appendix 4

## QUESTIONNAIRES

## Questionnaires Meeting 1

Student 1

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Bahasa Inggris itu sulit. Karena bahasanya susah, tulisannya apa dibacanya apa. Trus kurang tahu artinya. Pokonya angel banget.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya sedikit paham. Hari ini belajar recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya begitulah. Pak guru-nya lucu dan cara ngajarnya menyenangkan
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Banget. Ya karena selama ini jarang pake media.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan tapi agak susah dipahami.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo mengajar banyakin bahasa Indonesianya biar paham maksudnya, pake game ato apalah biar pelajarannya asik.

Student 2

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit sekali. Gak paham materi.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Iya. Karena gak paham, pelajarannya susah lagi.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Tidak juga.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan sih berkelompok gini.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Banyakin kasih contohnya jangan soalnya.

Student 3

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sedikit sulit, tapi kadang mudah. Tergantung pada materinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Belajar recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Iya kalo mau ulangan, kalo pelajaran biasa ya biasa-biasa aja gak malas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Cukup menyenangkan, tapi tidak bervariasi.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Sangat setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Materinya lumayan mudah dipelajari, ya bisalah mengerjakan soal-soal tadi.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Jangan banyak pake bahasa Inggris karena tidak tahu artinya. Bikin tambah susah pelajarannya.

Student 4

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Biasa saja, karena materinya terkadang sulit tapi kadang juga mudah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Karena bahasa Inggris menyenangkan.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Lumayan menyenangkan, tapi sok membosankan karena monoton dari LKS terus.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju. Karena selama ini jarang pake media.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan, tapi kurang suka kalo dikelompokan pake lotre.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo mengajar jangan terlalu cepat, jangan pakai bahasa Inggris melulu. Pake kegiatan yang menyenangkan.

Student 5

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit. Karena gak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Ya karena susah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Tidak juga.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Ya.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Kegiatannya menyenangkan tapi soalnya susah.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Ganti guru. Materinya dibuat mudah.

Student 6

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sedikit mudah, sedikit susah. Karena kata-katanya suka tidak paham artinya. Bacanya juga susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Karena ingin pintar berbahasa Inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju banget.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Hari ini belajar menterjemahkan bahasa Inggris dan grammar juga jadi paham arti kata-kata baru. Menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pakai kegiatan yang asik.

Student 7

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah banget, karena tidak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Ya. Karena bikin ngantuk.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Bisa dicoba.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Materinya enak pake handout lebih mudah dipahami.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pake game.

Student 8

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah, sulit. Tidak tahu artinya jadi malas belajar
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Iya. Karena susah pelajarannya.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya terkadang membosankan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Ya.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Senang belajar bahasa Inggris sama mbak-nya. Tidak sepaneng.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?



- Gurunya aktif menerangkan sampe bisa benar-benar dipahami.

Student 9

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah tapi menyenangkan untuk dipelajari.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Yang telah dipelajari adalah Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak, karena ingin bisa bahasa Inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Menyenangkan tapi monoton, tidak ada inovasi dalam proses pembelajaran.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju banget.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Hari ini belajar menterjemahkan bahasa Inggris, jadi bisa tahu arti kata-kata baru dan grammatical structure-nya. Kegiatannya menyenangkan, berkelompok dalam mengerjakan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pemberian pelajarannya seperti ini saja, biar tidak tegang jadi rileks tapi serius. Tambah kegiatan dan materi yang menyenangkan.

Student 10

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah-susah gampang. Karena kalo dikatakan susah ya sebenarnya tidak susah-susah banget. Tergantung sulit mudahnya materi.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Belajar Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Karena senang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Lumayan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Sangat setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Senang dan lebih bisa memahami materi dan jadi tahu arti kata-katanya.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Sarannya buat pelajaran jadi menyenangkan dan tidak membosankan.

Student 11

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit. Tidak tahu bahasa Inggris.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Terkadang malas kalo gurunya marah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Cukup menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan sih pelajarannya, tapi susah juga materinya.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Jangan galak mengajarnya nanti, biar gak bikin takut dan malas.

Student 12

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit-sulit mudah bahasa Inggris itu. Karena bahasanya tidak tahu.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Karena pengen bisa ber-bahasa Inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya cukup menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Melalui pelajaran tadi saya jadi tahu arti kata-kata yang saya tidak tahu sebelumnya.
- 7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Buat pembelajaran tidak menegangkan supaya asik belajarnya.

Student 13

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Gampang tapi susah, karena kurang paham.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Ya. Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan sich, tapi susah Buk.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Menggunakan media yang menyenangkan.

Student 14

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit. Pokoknya bagi saya itu hal yang sulit, susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit banyak paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Hari ini pelajarannya cukup menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Menggunakan game

Student 15

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Biasa saja, kadang sulit tapi sok mudah juga.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Senang karena ada suasana baru karena diajar mbaknya. Kegiatan pembelajarannya asik. Siswa dibuat berkelompok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Sebaiknya kalau mengerjakan soal itu dengan teman biar bisa lebih aktif dengan teman. Seperti tadi dibuat kelompok-kelompok.

Student 16

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Agak susah, karena bahasa Inggris itu sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.

6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Asik tapi susah juga.....
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Coba pakai media yang asik dan kegiatannya yang menyenangkan.

Student 17

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit banget.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya sedikit-sedikit tahu dan paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Karena walau bahsa Inggris itu sulit tapi saya tidak males.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Senang dan lebih bisa memahami karena pelajarannya dengan canda tawa.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Sebaiknya guru terus memotivasi kami agar aktif.

Student 18

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit. Karena tidak paham.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Asik, ganti suasana dengan pengajar yang baru.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo bisa banyakin kegiatan yang menyenangkan.

Student 19

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak juga. Cuma kadang ngantuk pas pelajaran.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya kadang menyenangkan, tapi kadang tidak menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Jangan galak-galak dan gunakan media dan kegiatan yang menyenangkan.

Student 20

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang kalo pas tidak semangat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Kadang-kadang. Tapi jarang dikasih media.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Senang dengan kegiatan pembelajaran tadi.
- 7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo bisa diperbanyak penggunaan media.

Student 21

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya saya paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak, Cuma sering ngantuk-ngantuk.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya. Tapi kadang kurang asik. Jarang pake media.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Ya karena tadi asik kegiatannya, jadi menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Mengajarnya yang mudah dipahami dan kalo bisa pake media.

Student 22

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya sedikit. Recount text
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Cukup menyenangkan walau sulit.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Guru jangan galak waktu mengajar.

Student 23

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Biasa saja. Karena pas materinya mudah ya jadi mudah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Hari ini belajar Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Tentu.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Asik.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Belajar bahasa Inggris dikelas tidak harus selalu dijelaskan terus. Tapi coba sekali-sekali pakai media supaya tidak tegang selama proses pembelajaran.

Student 24

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Biasa saja, tapi susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Kadang menyenangkan tapi kadang tidak.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Hari ini proses pembelajaran cukup menyenangkan, mengerjakannya dikelompok-kelompokan jadi seru.
- 7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Saran saya adalah belajar bahasa Inggris lebih mudah jika tahu artinya dan jika menggunakan media mungkin akan lebih mudah.

Student 25

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Paham tapi tidak banget.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak pernah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Kadang-kadang.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Menyenangkan tapi masih susah memahami pelajaran tadi.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pelajarannya di buat menyenangkan dan tidak tegang.

Student 26

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Gampang-gampang susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Paham. Tentang Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Sok menyenangkan tapi sok membosankan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Asik, bisa bekerjasama dengan kelompok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Menggunakan praktik dalam speakingnya perlu diperbanyak agar murid dapat berbicara inggris dengan benar.

Student 27

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit sekali.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Paham dikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Pelajaran tadi asik tapi kok ya tetap saja susah ya Bu.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tidak ada saran.hehehe.

Student 28

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Suliiiiittt.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Dikit-dikit paham, tapi gak banyak.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya biasanya sich biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Senang, pelajaran tadi agak beda dari biasanya.
- 7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo bisa pake kegiatan yang asik. Trims.

Student 29

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit, yak karena susah aja. Pokoknya susah deh..
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang males.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Pelajarannya okey. Senang ada mbaknya. Beda suasana.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo bisa ya kalo pelajaran itu santé saja.

Student 30

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah lah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Dikit paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Gak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setujuuuuuu.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Tadi pelajaran asik kok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Paling gak pelajaran seperti tadi gak *spameng*.

Student 31

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Susah poll. Karena tidak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ngerti tapi gak banget. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kalo malas tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju. (memangnya kapan mw pake media?)
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Asik, susah, agak pusing campur aduk.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Buat proses pembelajaran asik.

Student 32

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
  - Sulit. Karena bahasa Inggris itu susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
  - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
  - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Pelajaran hari ini asik. Tapi tadi saya tidak suka kelompok saya.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Besok kalo mengelompokkan jangan diundi.

## Questionnaires Meeting 5

Student 1

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajarannya menyenangkan.
2. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Sedikit meningkat.
3. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
4. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus.
5. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya. Karena saya bisa berekspresi selama KBM.
6. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, saya merasa menjadi lebih mudah belajar.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Penggunaan medianya dibanyakin lagi.

Student 2

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajarannya asik tidak bikin pusing.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Sedikit meningkat kalo dikelas pas belajar sama mbak'e.he.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus-bagus medianya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya sedikit lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, tidak memusingkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pakai kegiatan yang seru.

Student 3

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak juga, karena materinya disampaikan dengan enak.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Materi disampaikan dengan baik dan menyenangkan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Menyenangkan, bisa membuat termotivasi belajar dan bisa dipacu untuk aktif. Pas memahami materi jadi mudah.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya. Karena saya terpacu untuk aktif
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - KBM-nya dibuat lebih menyenangkan lagi.

Student 4

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajarannya jadi asik.

3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat sedikit-sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. Menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Asik-asik medianya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif, karena tidak ketakutan untuk berbicara.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, tidak membuat pusing dan stres.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Pakai media yang lain dan buat KBM tidak mengerikan.

Student 5

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tidak ada.

Student 6

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang merasa kesulitan kalo materinya susah.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa, tapi kadang sok tidak paham.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat, sekarang tidak malas lagi.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Menarik banget.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya mencoba untuk lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Ada. Kalo bisa materinya dibuat mudah untuk dipahami. Pakai game.

Student 7

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit asal pas mudah memahami materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak monoton lagi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat bila di kelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang enak.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  -



- Iya saya jadi sedikit lebih aktif. Tapi masih malu buat aktif banget.
- 7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, tidak monoton kegiatannya.
- 8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Kalo bisa medianya ditambah lagi.

Student 8

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak. Selama ini pelajarannya asik.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan asik medianya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Biasa saja.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan bagi saya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik. Asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau tidak bisa aktif sekali.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menjadi menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tingkatkan motivasi belajar siswa.

Student 9

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi tapi kadang merasa susah juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan monoton. Materi juga lebih mudah dipahami karena medianya asik.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat tapi tidak begitu banyak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang sangat menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus, membuat siswa mudah memahami materi dan lebih aktif.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif daripada dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Medianya diperbanyak. Tingkatkan motivasi siswa.

Student 10

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi. Karena sekarang pelajaran jadi lebih mudah (menurut saya).
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan banyak aktifitas yang menyenangkan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat daripada dulu-dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Menyenangkan.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif daripada dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tidak ada.

Student 11

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih sama saja. Tapi sekarang saya rasa sudah mendingan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Masih seperti dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Masih seperti dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, setidaknya tidak membuat spaneng.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Buat pelajaran lebih asik lagi.

Student 12

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Ya sulit.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena mbaknya ngajarnya gak galak.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkatkan sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya aku sekarang mengikuti pelajaran dengan antusias.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan asik medianya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tingkatkan motivasi siswa. Lanjutkan.

Student 13

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Biasa-biasa saja. Susah-susah gampang. Tergantung sulit tidaknya materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa memahami.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkatkan pas dikelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus, menarik dan asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau gak aktif-aktif banget.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Beri banyak variasi pada media, biar tidak monoton.

Student 14

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Ya sulit. Tapi sekarang KBM asik jadi saya rasa ada perubahan sedikit.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Masih biasa saja. Tapi sejauh ini meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan jadi asik.

5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi sedikit lebih aktif daripada dulu cuma diem thok.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Buat KBM lebih menyenangkan lagi agar siswa termotivasi dan menjadi aktif.

Student 15

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi. Tapi pas materi sama kegiatannya susah dipahami yo merasa sangat kesusahan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena disampaikan dengan tidak membuat pusing.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dari yang dulu.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau baru sedikit.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan asik.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Saya rasa sudah bagus jadi tidak ada saran.

Student 16

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi. Tapi kadang masih merasa sulit pas kurang paham.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membuat stress.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat sedikit-sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Cukup menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Mohon materi dikemas secara menarik biar lebih asik dipelajari.

Student 17

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Biasa, tergantung materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena penyampaiannya mudah dipahami.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan sangat menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau tidak setiap hari.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM asik.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?

- Tidak ada. Karena menurut saya uda cukup.

Student 18

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih sama saja.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa sedikit-sedikit.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat sedikit lebih baik.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan tidak itu-itu saja kegiatannya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus untuk menunjang proses KBM.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Ya kalo menurut saya lebih baik dikasih media yang beda-beda dan kegiatannya yang asik.

Student 19

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak sesulit dulu.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Iya saya bisa memahaminya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat dari yang dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau saat-saat tertentu saja.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Ya KBM sekarang menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Saya rasa perlu terus ditingkatkan pembelajaran dengan cara-cara menyenangkan.

Student 20

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Pas saya bisa paham pelajaran, saya tidak merasa kesusahan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Ya saya bisa memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat tapi tidak begitu besar.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya, saya rasa sekarang memang lebih menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Lanjutkan seperti ini. menyenangkan soalnya.

Student 21

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak begitu sulit lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Mungkin karena sekarang saya rasa lebih mudah untuk memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?

- Meningkatkan daripada yang lalu.
- 4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM sekarang menyenangkan.
- 5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Sangat menarik.
- 6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif walau kadang masih pasif.
- 7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini pembelajaran jauh lebih menyenangkan.
- 8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Sepertinya penggunaan bermacam media diperlukan. Agar KBM lebih berwarna.

Student 22

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak memusingkan lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena saya sekarang lebih mudah dalam memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkatkan walau tidak besar-besar amat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan tidak membosankan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus banget, saya suka.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif. Dan sekarang berusaha untuk lebih aktif lagi.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Ditambah lagi kegiatan yang mendorong siswa agar lebih aktif.

Student 23

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Terkadang masih merasa kesulitan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Tapi pas materi susah ya saya tidak bisa langsung paham, dan untuk bertanya kadang masih canggung.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkatkan sedikit, paling tidak sekarang jarang ngantuk di kelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan bisa mempermudah saya dalam belajar dikelas.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Ya saya sedang berusaha untuk aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat saya merasa pusing dan bosan lagi.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Game, gambar-gambarnya dibanyakan.

Student 24

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Terkadang merasa tidak sulit tapi kadang-kadang kesusahan juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Saya bisa memahami materi dengan mudah akhir-akhir ini.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkatkan.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif.

7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menjadi lebih menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Saya tidak mempunyai saran.

Student 25

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih. Karena saya masih merasa kesulitan dengan artinya.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Tapi terkadang saya kurang paham.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat tapi tidak banyak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Saya belum menjadi aktif seperti teman yang lain dikelas.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan kegiatan asik juga medianya bagus.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Berikan arti-arti kata-kata sulit saat pelajaran.

Student 26

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Kadang-kadang masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Tergantung materi dan kesulitan materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - media-nya menyenangkan. Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif, tapi tidak begitu aktif juga saya ini.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat kesulitan dalam memahami pelajaran.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Teruskan penggunaan media seperti ini.

Student 27

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Sudah ada peningkatan daripada yang lalu.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Ya saya bisa memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif sedikit-sedikit.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat tertekan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Mungkin dengan menambahkan jenis media dan kegiatan selama KBM.

Student 28

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.

2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran sudah berbeda, tidak membosankan dan monoton. Pokoknya lebih asik dari yang dulu.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik sekali.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM tidak monoton lagi kegiatannya dan tidak membuat siswa bosan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tambah terus mediana.

Student 29

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena medianya membuat saya lebih mudah memahami materinya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat walau tidak besar sekali.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya, saya rasa menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan mengasikan. Apalagi dipadukan satu sama lain.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif sekarang ini.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan lebih asik untuk diperhatikan
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tidak ada. Saya rasa cukup ditambahi jenis game ato kartu-kartunya.

Student 30

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Hanya kadang-kadang aja pas lagi kurang bersemangat belajar.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang memang menyenangkan dan beragam kegiatannya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif, walu tidak aktif terus menerus.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan macam-macam kegiatannya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Perlu sedikit suntikan semangat tiap pertemuan.

Student 31

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Masih, karena saya susah belajar.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa, tapi tidak paham-paham sekali.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat, sekarang tidak malas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Ya.
5. Apa pendapat kamu media yang selama ini digunakan?

- Menyenangkan.
- 6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya menjadi sedikit aktif dikelas, tapi tidak sebanyak teman-teman lain.
- 7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak memusingkan soal-soalnya.
- 8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Buat pelajaran lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

Student 32

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
  - Tidak.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
  - Bisa. Karena selama ini pelajaran sangat menyenangkan bagi saya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
  - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
  - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
  - Bagus dan menarik bagi saya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
  - Iya saya jadi lebih aktif dikelas.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
  - Selama ini KBM menyenangkan, tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
  - Tidak ada. Hanya tolong diskusinya ditambah lagi.

## Questionnaires Meeting 9

Student 1

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sekarang tidak lagi. Pelajarannya jadi asik, karena tidak mengantuk.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Recount text, menawarkan dan meminta bantuan, mengundang, memberi dan meminta opini, menerima, mengundang dan menolak undangan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Enak/ tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena asik, bisa jelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya. Karena tidak membosankan dan membuat ngantuk.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya, bangeet.

Student 2

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation. Trus dulu belajar recount text juga.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Membuat saya aktif belajar dengan menggunakan media.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena KBM bisa aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya, setuju.



6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 3

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, saya sekarang bisa lebih mudah memahami karena menggunakan media.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Past time, trus asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Saya bisa belajar untuk lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Pas dulu itu yang berkelompok jadi menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Setuju.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 4

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sedikit mengalami kesulitan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Mengundang, mengartikan, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Sangat mendukung KBM.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Saya pilih semua karena saya suka semuanya. Karena semuanya dapat mendorong lebih aktif di kelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya. Saya lebih memahami materi yang disampaikan.

Student 5

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, karena pelajaran lebih mudah dipahami karena menggunakan media walau kadang masih ada sedikit kesulitan juga.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak, seperti membuat kartu undangan, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Bagus, mempermudah memahami apa yang dipelajari.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Sebenarnya semuanya juga suka, tapi yang paling disukai video sama audio. Karena asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 6

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, tapi kadang merasa kesulitan untuk memahami katanya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Membuat kartu undangan, memberi dan meminta opini, dan masih banyak lagi.

3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - KBM asik! Karena lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena lebih asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 7

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Iya, karena tidak tau artinya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak sekali seperti meminta dan memberi opini, membuat kartu undangan, meminta dan memberi jasa, dsb.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Mendorong siswa untuk bisa.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Lebih asik dalam proses pelajaran.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 8

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, sekarang mudah untuk memahami.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Menyenangkan, karena bisa jadi lebih paham, lebih mudah memahami materi serta mengasikan dan jadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena membuat lebih mudah dipahami.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 9

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, karena mengasikan, tidak merasa bosan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak sekali, asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Tidak membosankan, menyenangkan. Media memudahkan pemahaman materi dan bisa membuat lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena mudah dipahami.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?

- Ya.
- 6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
- Ya.

Student 10

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, karena asik dan jadi lebih mudah.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Ada asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation, dan belajar past tense juga.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - KBM jadi tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Karena asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 11

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sekarang terasa lebih mudah mempelajari bahasa Inggris.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak materi, seperti meminta dan memberi barang/jasa, membuat kartu undangan, memberi pendapat, dsb.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Bagus karena siswa dapat lebih aktif dan menjadi senang dengan bahasa Inggris.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Mendorong saya untuk aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya tentu.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 12

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak lagi, karena pelajarannya asik.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Past tense, recount text, asking and offering service/goods (help), invite and respond to invitations, asking and giving opinion, etc.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - KBM menyenangkan, medianya bagus dan modern, tidak membuat ngantuk.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Terasa riil.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

Student 13

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?

- Banyak hal yang sudah dipelajari, seperti meminta dan menerima bantuan, mengundang dengan kartu, menerima undangan dan menolaknya, memberi dan meminta pendapat.
- 3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Pelajarannya jadi lebih mudah dimengerti. Dan membuat saya lebih aktif.
- 4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Bisa membuat aktif dan motivasi belajar jadi meningkat.
- 5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iyah.
- 6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iyah.

Student 14

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sekarang sudah lumayan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Materi-materi seperti menanyakan dan memberi pendapat, memberi dan menawarkan jasa/barang, mengundang, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Sangat membantu, karena saya jadi tahu ilmu bisa didapatkan bukan hanya dari mendengar penjelasan dari guru tetapi juga dari media yang digunakan. Bahkan media tsb membuat saya lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena bisa membuat pelajaran makin jelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

Student 15

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sekarang sudah merasa kalo bahasa Inggris ternyata menyenangkan dan tidak sesulit yang dibayangkan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak materi, contohnya menerima dan menolak undangan dan mengundang.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - media sangat mendukung karena siswa termotivasi dan menjadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena semua siswa dapat mengikuti dan menjadi aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 16

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - tidak juga karena pelajaran bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan lebih mudah untuk dimengerti, walau kadang tetap saja materinya susah.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Membuat kartu undangan, memberi dan meminta pendapat, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - media mempermudah belajar bahasa inggris, jadi siswa tidak bosan selam KBM di kelas, mereka juga jadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**

- d. Audios
- Karena bisa memberikan contoh yang seperti nyata
- 5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya, tentu saja.
- 6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

Student 17

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Terkadang masih kesusahan, tapi sekarang ini saya merasa lebih mudah untuk memahami pelajaran.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Recount text, mengundang dan menolak undangan, membuat kartu undangan, meminta dan memberi bantuan/barang, meminta dan memberi pendapat.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Menurut saya dengan menggunakan media, KBM menjadi tidak membosankan dan membuat lebih paham dan aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena bisa berdiskusi dengan teman.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 18

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Masih sedikit sulit, karena kadang tidak tau artinya. Tapi selama ini pelajaran bahasa inggris menyenangkan dan asik.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Banyak, contohnya, meminta dan memberi jasa/barang, mengundang, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Membuat lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris, lebih mudah memahami pelajaran karena jadi lebih mudah dimengerti. Lalu saya merasa jadi lebih aktif sekarang.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena lebih asik daripada media yang lain menurut ku.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 19

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Recount text, asking and offering goods/service, inviting, accepting and declining an invitation, asking and giving opinion.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Menyenangkan, mudah dimengerti, tidak membosankan, dapat menjadi lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena bisa membuat saya lebih aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

Student 20

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Kadang merasa sedikit bingung.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Memberi dan meminta opini, mengundang, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Bisa membangkitkan motivasi saya dan saya bisa jadi aktif. Bertanya tidak lagi malu. Selain itu medianya membuat pelajaran jadi lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. Word Cards
  - c. Videos
  - d. Audios
  - Menurut saya asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 21

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sedikit, karena masih kesulitan dalam mengartikan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Memberi dan meminta opini, recount text pas pertama dulu, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Menyenangkan karena menggunakan media tsb. Selain itu media sangat membantu dalam memahami pelajaran, jadi lebih mudah memahami materi.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 22

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak, karena saya tidak tegang selama pelajaran dan berani bertanya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Mengundang, menerima, menolak undangan, memberi dan meminta opini, membuat kartu undangan, meminta dan memberi bantuan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - KBM menjadi menyenangkan, tidak tegang, tidak membosankan, dan asik.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Karena terlihat nyata.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 23

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak begitu sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Meminta dan memberi bantuan, membuat kartu undangan, mengajak, menerima dan menolak suatu ajakan, meminta dan memberi opini.

3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Dapat membuat siswa aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. Word Cards
  - c. Videos
  - d. Audios
  - Karena mudah dipahami dan diingat.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

Student 24

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Iya, karena masih kurang paham kata-kata English.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Memberi dan meminta opini, membuat kartu undangan, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Enak/ tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
  - Enak pelajarannya jadinya.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya sedikit banyak jadi meningkat.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya, sangat membantu memahami materi.

Student 25

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sedikit sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Mengundang dan menerima dan menolak undangan, memberi dan meminta bantuan, memberi dan meminta opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Menyenangkan dan materi jadi lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Karena membuat lebih paham.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 26

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak terlalu sulit karena lebih mudah dipahami.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Mengundang, menerima undangan, menolak undangan, membuat invitation cards, memberi opini, meminta opini.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - KBM menjadi menyenangkan untuk diikuti.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
  - Karena bagus-bagus dan membuat saya termotivasi dikelas karena saya jadi focus ke pelajaran.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.

6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
- Ya.

Student 27

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
- Tidak, saya menjadi lebih paham.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
- Mengundang, menerima dan menolak undangan, memberi opini, meminta opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
- KBM menyenangkan, dan membuat materi mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
- Karena saya merasa senang.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
- Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
- Ya.

Student 28

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
- Tidak terlalu susah lagi.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
- Membuat kartu undangan, mengundang, menerima, dan menolak ajakan, memberi dan meminta bantuan, memberi dan meminta opini.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
- Memudahkan menyerap pelajaran karena lebih mudah dipahami dan menyenangkan, dan juga menjadi lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
- Karena menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
- Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
- Ya.

Student 29

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
- Sedikit sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
- Mengundang, memberi dan meminta bantuan/jasa,dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
- Membuat KBM menjadi menyenangkan dan mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. **Videos**
  - d. **Audios**
- Karena menurut saya menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
- Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
- Ya.

Student 30

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
- Hanya masih sedikit bingung.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
- Meminta dan memberi barang/ jasa, membuat kartu undangan, meminta dan memberi opini, mengundang, menerima dan menolak undangan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?



- Menyenangkan, membuat aku lebih mudah mempelajari materi.
- 4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. **Picture Cards**
  - b. **Word Cards**
  - c. Videos
  - d. Audios
- Karena saya lebih suka itu semua.
- 5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
- 6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 31

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Meminta dan memberi/menawarkan barang/jasa, recount text, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan i media?
  - Menyenangkan, lebih mudah memahami, bisa lebih aktif.
4. media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
- Karena saya suka.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Ya.

Student 32

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.**

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
  - Sedikit mengalami kesulitan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
  - Membuat kartu undangan, meminta dan memberi barang/jasa, meminta dan memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
  - Bagus, karena memudahkan mempelajari bahasa inggris.
4. media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
  - a. Picture Cards
  - b. Word Cards
  - c. **Videos**
  - d. Audios
- Karena lebih aktif dan semangat.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
  - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
  - Iya.

# Appendix 5

## COURSE GRID

## COURSE GRID

**School** : SMP N 1 Semanu, Gunungkidul  
**Subject** : English  
**Class/ Semester** : VIII / I

N o	Standar competence	Basic competence	Skill	Indicators	Material	Topic	Activities	Teacher's role	Students' role	Setting	Sources
1	5.Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1 membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.  5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i>	Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to read aloud a recount text</li> <li>Students are able to identify recount text.</li> <li>Students are able to do the task given.</li> <li>Students get new vocabulary related to the topic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recount text</li> <li>Grammatical item: past tense</li> </ul>	Let's learn recount text	a) Pre-activities - Greeting - Calling the roll - Outlining the material  b) Whilst activities <u>Presentation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distributing hand outs</li> <li>Explaining the materials</li> </ul> <u>Practice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students learn to identify a recount text</li> </ul> <u>Production</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the reading comprehension and read the text aloud in front of the class</li> </ul> c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Closing the lesson	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (1 <sup>st</sup> meeting)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII</li> <li>•Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII</li> </ul>
2	6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana	Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify recount text.</li> <li>Students are able to arrange jumbled words</li> </ul>	Past tense	My last Saturday night	a) Pre-activities - Greeting - Calling the roll - Outlining the material  b) Whilst activities <u>Presentation</u>	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (2 <sup>nd</sup> meeting)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII</li> <li>•Practice Your English Competences for</li> </ul>

	berbentuk <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Lead in</li><li>• Explaining the materials</li><li>• Having a discussion with the students</li></ul> <u>Practice</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Helping the students to identify the sentences</li></ul> <u>Production</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students play the game</li></ul> <p>c) Post activities</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Checking students' understanding</li><li>- Reflecting the lesson</li><li>- Giving review about the next material</li><li>- Closing the lesson</li></ul>				SMP/ MTs Class VIII
3	1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak jasa dan barang.	Listening / Speaking	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students are able to understand the expressions of asking and offering service/goods</li><li>• Students are able to practice the dialog about asking and offering service/goods</li></ul>	Transactional text <ul style="list-style-type: none"><li>- Asking and offering service /goods</li></ul>	Let's help someone else	a) Pre-activities <ul style="list-style-type: none"><li>- Greeting</li><li>- Calling the roll</li><li>- Outlining the material</li></ul> b) Whilst activities <u>Presentation I</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lead in</li><li>• Distributing handouts</li><li>• Explaining the materials</li></ul> <u>Practice I</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students listen to the sample of some expressions of asking and offering service/ goods</li></ul> <u>ProductionI</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students do the matching pairs (task 1)</li></ul>	Organizer	Participant	Classroom 3 x 45' (3 <sup>rd</sup> and 4 <sup>th</sup> meetings)	<ul style="list-style-type: none"><li>•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII</li><li>•Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII</li><li>•Beginner's Communication Games</li></ul>

	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak jasa dan barang.					<u>Presentation II</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reviewing the materials</li> <li><u>Practice II</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students give sample sentences of asking and offering service/ goods</li> </ul> </li> </ul> <u>Production II</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students do the matching pairs activity (task 2)</li> </ul> <p>c) Post activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Checking students' understanding</li> <li>- Reflecting the lesson</li> <li>- Giving review about the next material</li> <li>- Closing the lesson</li> </ul>				
4	5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.  6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan	5.1 membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.  6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei	Reading/ Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify the expressions in an invitation card.</li> <li>Students are able to write an invitation card</li> </ul>	Interpersonal text: - Invitation cards	Let's invite someone	a) Pre-activities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greeting</li> <li>- Praying</li> <li>- Asking students' condition</li> <li>- Calling the roll</li> </ul> b) Whilst activities <u>Presentation</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lead in</li> <li>Giving the materials</li> <li><u>Practice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Helping the students to identify an invitation card</li> <li>Asking the difficulty during the process</li> </ul> </li> <li><u>Production</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>students write an invitation card based on situation given</li> </ul> </li> </ul>	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (5 <sup>th</sup> meetings)	• LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII  • Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII

	esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i>					c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				
5	1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat.	Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to identify the expression of asking and giving opinion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transactional text: Asking and giving opinion</li> <li>Listening audio</li> <li>Dialog transcript</li> <li>Vocabulary</li> </ul>	Movie review	a) Pre-activities - Greeting - Praying - Asking students' condition - Calling the roll  b) Whilst activities <u>Presentation I</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lead in</li> <li>Asking students to give some samples of expression for asking and giving opinion.</li> </ul> <u>Practice I</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students listen to the words recording and then they asked to repeat it.</li> </ul> <u>Production I</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students listen to the audio then fill the missing words.</li> </ul> <u>Presentation II</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reviewing the materials</li> </ul> <u>Practice II</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Replaying the audio and conducting a</li> </ul>	Organizer and facilitator	Participant	Classroom 3 x 45' (6 <sup>th</sup> and 7 <sup>th</sup> meetings)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII</li> <li>●Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII</li> <li>●Function in English</li> </ul>

							<p>discussion with the students.</p> <p><u>Production II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher reads some questions and the students asked to answer it in a piece of paper.</li> </ul> <p>c) Post activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Checking students' understanding</li> <li>- Reflecting the lesson</li> <li>- Giving review about the next material</li> <li>- Closing the lesson</li> </ul>				
6	<p>3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar</p>	<p>3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat.</p>	Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students are able to use the expressions of asking and giving opinion.</li> </ul>	<p>Transactional text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking and giving opinion</li> </ul>	<p>What do you think John?</p>	<p>a) Pre-activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greeting</li> <li>- Asking students' condition</li> <li>- Calling the roll</li> <li>- Giving outlines of the material</li> <li>- Explaining the learning objective</li> </ul> <p>b) Whilst activities</p> <p><u>Presentation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lead in</li> <li>Reviewing the last material about asking and giving opinion</li> <li>Giving the materials</li> </ul> <p><u>Practice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students try to repeat the conversation in the video.</li> </ul> <p><u>Production</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asking students to do task 1 and 2.</li> </ul> <p>c) Post activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Checking students' understanding</li> <li>- Reflecting the</li> </ul>	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (8 <sup>th</sup> meeting)	<p>•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII</p> <p>•Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII</p>

							lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				
7	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional ( <i>to get things done</i> ) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan.	Speaking	• Students are able to understand the materials (inviting; accepting; and declining an invitation).	Transactional text: - Inviting; accepting; and declining an invitation	Let's go out tonight	a) Pre-activities - Greeting - Asking students' condition - Calling the roll - Giving outlines of the material Explaining the learning objective  b) Whilst activities <u>Presentation</u> • Lead in • Explaining the material by using video. • Giving some samples of the use expression of inviting; accepting and declining an invitation <u>Practice</u> • Students create sentences based on situation given <u>Production</u> • Students play game based on teacher's instruction  c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Closing the lesson	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (9 <sup>th</sup> meeting)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII  •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII  •Beginner's Communication Games



# Appendix 6

## LESSON PLANS

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Pertemuan ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

### 2. Kompetensi Dasar

5.1 Membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*

### 3. Indikator

- a) Siswa dapat membaca recount text dengan nyaring dan lancar
- b) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek berbentuk recount text
- c) Siswa dapat merespon berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk recount text

### 4. Jenis Teks : Recount Text

### 5. Tema : Let's learn recount text

### 6. Aspek / Skill : Reading (Membaca)

### 7. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Mengungkapkan serta merespon makna dalam recount text
- Mengenali berbagai informasi didalam sebuah recount text
- Membaca recount text dengan lancar dan jelas

### 8. Materi pembelajaran

- Terlampir

### 9. Metode pembelajaran : PPP

### 10. Langkah-langkah Kegiatan

#### a. Kegiatan pendahuluan

- a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
- b) Absensi.
- c) Memberikan outlines materi yang akan dipelajari.

#### b. Kegiatan inti

- Presentation
  - a. Guru membagikan hand outs pada siswa.
  - b. Guru menyampaikan materi.
  - c. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
- Practice
  - a. Siswa mengidentifikasi recount text yang diberikan oleh guru.
  - b. Guru kembali menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan.

- Production
  - a. Siswa mengerjakan latihan soal.
  - b. Siswa membacakan recount text didepan kelas.
  - c. Guru dan siswa mendiskusikan pekerjaan siswa
- c. Kegiatan penutup
  - a) Guru mengecek sejauh apa pemahaman siswa selama KBM.
  - b) Guru merefleksikan pembelajaran.
  - c) Guru menutup pelajaran.

#### 11. Sumber belajar

- d. Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- e. Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

#### 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengungkapkan dan merespon makna recount text.	Reading comprehension (task 1)	Menjawab soal-soal berdasarkan teks.
2.	Kejelasan dan kelancaran membaca recount text	Performance (task 2)	Membacakan teks recount didepan kelas.

##### a. Instrumen :

Let me remind you my experience during an earthquake last week. When the earthquake happened, I was on my car. I was driving home from my vacation to Baron beach.

Suddenly my car lunched to one side, to the left. I thought I got a flat tire. I did not know that it was an earthquake. I knew it was an earthquake when I saw some telephone poles falling down to the ground, like matchsticks.

Then I saw a lot of rocks tumbling across the road. I was trapped by the rock. Even I could not move my car at all. There were rocks everywhere. There was nothing I could do but left the car and walked along way to my house.

When I reached my village, I was so surprised that there was almost nothing left. The earthquake made a lot of damage to my village. Although nothing was left, I thanked God that nobody was seriously injured.

#### I. Answer the following questions based on the text above.

1. What is the suitable title for the text above?
2. What happened to the writer in the text when rocks fell to the ground?

3. Where did the writer get the experience?
4. How did the writer know that it was an earthquake?
5. How is the condition of his village?

II. Read the text above carefully in front of the class.

b. Pedoman penilaian

1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
2. Instrument penilaian :
  - Task 1 : jawaban sesuai dengan makna teks yang diberikan.
  - Task 2 : kelancaran dan kejelasan.

c. Rubrik penilaian

• Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar, tata bahasa benar	2
2.	jawaban kata kurang tepat, tata bahasa benar	1
3.	jawaban salah, tata bahasa salah / tidak bisa sama sekali	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

• Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Membaca dengan lancar dan jelas tanpa kesalahan pengucapan	10
2.	Membaca dengan lancar dan jelas, ada kesalahan pengucapan	7
3.	Membaca dengan lancar tetapi kurang/tidak jelas, ada kesalahan pengucapan.	5
4.	Membaca kurang lancar dan tidak jelas, ada kesalahan pengucapan	0

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

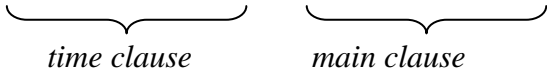
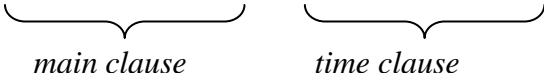
Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

**ANSWER KEY**

1. The earthquake.
2. The writer was trapped by the rock.
3. In his car, when he was driving home from his vacation to Baron beach.
4. The writer knew it was an earthquake when he saw some telephone poles falling down to the ground.
5. There was nothing left in his village.

## RECOUNT TEXT

1. A recount text is a text that telling the reader about one story, action or activity. Its goal is to entertaining or informing the reader. It can be found in many different forms such as an autobiography, a journal, and a letter.
2. A recount text consists of orientation, events, and reorientation.
  - Orientation tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.
  - Events tell what happened and in what sequence. It uses time connectives such as first, next, soon, after that, later, finally.
  - Reorientation consists of optional closure of events or ending.
3. Grammatical item : Past tense using clause time
  - Past tense → S + [VERB+ed] or irregular verbs
  - Time clause → When/ after/ before/ while + S and V
    - a) Pattern:
      - Time clause + comma + main clause
      - Main clause + no comma + time clause
    - b) Example:
      - 1) 

      - 2) 


4. An example of a recount text

### Orientation

Last month, Salma and her parents were on holiday in Singapore. It was Salma's first visit, but her parents had been to Singapore several times for business.

### Events

The first place of interest they went to was the Singapore Zoo. They enjoyed watching the animals and had close encounter with them.

The next day, they visited Chinatown Point. They shopped lots of clothing made of silk. Then, they visited the Mandai Orchid Garden. They were thrilled to see the orchids of different colours.

### Re-orientation

They really enjoyed their stay in Singapore.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Pertemuan ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### **1. Standar Kompetensi**

6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

### **2. Kompetensi Dasar**

6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk recount

### **3. Indikator**

- a) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam recount text
- b) Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian dalam recount text

### **4. Jenis Teks** : Recount Text

### **5. Tema** : My Last Saturday night

### **6. Aspek / Skill** : Writing (Menulis)

### **7. Tujuan pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Mengungkapkan makna dalam recount text
- Menyusun teks rumpang sesuai dengan grammatical item dalam recount text

### **8. Materi pembelajaran**

- Terlampir

### **9. Metode pembelajaran** : PPP

### **10. Langkah-langkah Kegiatan**

#### a. Kegiatan pendahuluan

- a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
- b) Absensi.
- c) Memberikan outlines materi yang akan dipelajari.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan inti

##### ▪ Presentation

- a. Guru meminta siswa untuk membuka kembali hand out 1.
- b. Guru menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan siswa pada malam minggu yang lalu.
- c. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.
- d. Guru menyampaikan materi.

##### ▪ Practice

- a. Guru memandu siswa untuk mengidentifikasi beberapa kalimat.
- b. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.

##### ▪ Production

- a. Siswa menyusun jumbled words dan mencari gambar (picture cards) yang sesuai dengan jawaban mereka.

- b. Siswa melakukan sticking activity dengan menempelkan gambar-gambar (picture cards) sesuai dengan runtutan kalimat jawaban mereka pada sebuah kertas panjang. Setelah mereka selesai, mereka diminta untuk menempelkan kertas tersebut di white board dan mempresentasikannya.
- c. Kegiatan penutup
  - a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
  - b) Merefleksikan pembelajaran.
  - c) Memberikan outlines materi berikutnya.
  - d) Menutup pelajaran.

## 11. Sumber belajar

- a. Tim penyusun.2011. Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII. Usaha Makmur Solo
- b. Zaida. Nur. 2009. Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII. Penerbit Erlangga

## 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengungkapkan makna dalam recount text	Arranging jumbled words (task 1)	Menyusun jumbled word menjadi kalimat lengkap dan sesuai dengan grammatical item dengan benar.
	Ketepatan grammatical item dalam menyusun teks rumpang		
2.	Ketepatan dalam penyesuaian gambar	Sticking activity (task 2)	Menempelkan gambar yang sesuai dengan kalimat-kalimat yang telah disusun di task 1.

a. Instrumen :

- I. Arrange the jumbled words below; remember that the first word is the subject.
  1. I - slept - last night - at 9.00 P.M.
  2. I - last - went to - Friday night - cinema.
  3. I - read - a novel - yesterday.
  4. I - wrote - my grandpa - for - a letter.
  5. I - ate - at Bamboo Resto - spaghetti - for my dinner.
  6. Anton - studying - Math - was - all night.
  7. My mother – a concert - last week - watched.
  8. Ani and Tono – were - watching – at - Bale Hinggil - drama - mother and father - were - when- visiting - last week - grandmother.
  9. I - alone - last night - went - home.
  10. Jono - Tina’s birthday party - came to - three days ago.
  11. My father - watching - football match - was - on - city stadium - when - watching - TV – my mother - at home.
  12. Julia - was - sleeping - while - her daughter - crying - was.
  13. Gembul - fried noodle – ate – Ungu café - at.



14. Titi and Jimmy - in - dancing - the club - were - when - Tiara - watching - was - a concert - last night.
15. Uncle John – fast - very - yesterday - drove.
16. Rianna – snored - last night.
17. My mother – a - sweater – knitted – last week.
18. Paijo - swimming - this pool - was - in - yesterday.
19. Supri - tennis - last - played - Saturday night.
20. Ratih - was - lost - she - crying - her phone – because

II. Look for the suitable pictures that represent the sentences that you have arranged.

b. Pedoman penilaian

1. Skor maksimal 10 point.
2. Instrumen penilaian:
  - Runtutan komponen kalimat. (task 1)
  - Kesusuaian gambar. (task 2)

c. Rubrik penilaian

Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	Kalimat yang disusun benar	2
2.	Kalimat yang disusun salah / tidak dijawab	0

Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Gambar disusun sesuai dengan kalimat di task 1	2
2.	Gambar yang disusun kurang sesuai dengan kalimat di task 1	1
3.	Tidak dikerjakan	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

**ANSWER KEY**

1. I slept at 9.00 P.M last night.
2. I went to cinema last Friday night.
3. I read a novel yesterday.
4. I wrote a letter for my grandpa.
5. I ate spaghetti at Bamboo Resto for my dinner.
6. Anton was studying Math all-night.
7. My mother watched a concert last week.
8. Ani and Tono were watching drama at Bale Hinggil when mother and father were visiting grandmother last week.
9. I went home alone last night.
10. Jono came to Tina's birthday party three days ago.
11. My father was watching football match on city stadium when my mother was watching TV at home.
12. Julia was sleeping while her daughter was crying.
13. Gembul ate fried noodle at Ungu café.
14. Titi and Jimmy were dancing in the club when Tiara was watching a concert last night.
15. Uncle John drove very fast yesterday.
16. Rianna snored last night.
17. My mother knitted a sweater last week.
18. Paijo was swimming in this pool yesterday.
19. Supri played tennis last Saturday night.
20. Ratih was crying because she lost her phone.

## MATERIAL

### PAST TENSE

#### ➤ FORM

[VERB+ed] or irregular verbs

Examples:

- You **called** Debbie.
- **Did** you **call** Debbie?
- You **did not call** Debbie.

#### ➤ PAST TENSE USE FOR:

##### a) Completed Action in the Past



Use the Simple Past to express the idea that an action started and finished at a specific time in the past. Sometimes, the speaker may not actually mention the specific time, but they do have one specific time in mind.

Examples:

- I **saw** a movie last night.
- Ani **didn't see** a play last week.
- Last year, I **traveled** to Bali.

##### b) A Series of Completed Actions



We use the Simple Past to list a series of completed actions in the past. These actions happen 1st, 2nd, 3rd, 4th, and so on.

Examples:

- I **finished** work, **walked** to the beach, and **found** a nice place to swim.
- He **arrived** from the airport at 8:00, **checked** into the hotel at 9:00, and **met** the others at 10:00.
- **Did** you **add** flour, **pour** in the milk, and then **add** the eggs?

### c) Duration in Past



The Simple Past can be used with a duration which starts and stops in the past. Duration is a longer action often indicated by expressions such as: for two years, for five minutes, all day, all year, etc.

Examples:

- I **lived** in Brazil for two years.
- Shauna **studied** Japanese for five years.
- They **sat** at the beach all day

### d) Habits in the Past



The Simple Past can also be used to describe a habit which stopped in the past. It can have the same meaning as "[used to](#)." To make it clear that we are talking about a habit, we often add expressions such as: always, often, usually, never, when I was a child, when I was younger, etc.

Examples:

- I **studied** French when I was a child.
- He **played** the violin.
- He **didn't play** the piano.
- **Did** you **play** a musical instrument when you were a kid?
- She **worked** at the movie theater after school.
- They never **went** to school, they always **skipped** class.

### e) Past Facts or Generalizations



The Simple Past can also be used to describe past facts or generalizations which are no longer true. As in USE 4 above, this use of the Simple Past is quite similar to the expression "used to."

Examples:

- She **was** shy as a child, but now she is very outgoing.

- He **didn't like** tomatoes before.
- **Did** you **live** in Texas when you **were** a kid?

### ➤ **WHEN-CLAUSES HAPPEN FIRST**

Clauses are groups of words which have meaning but are often not complete sentences. Some clauses begin with the word "when" such as "when I dropped my pen..." or "when class began..." These clauses are called when-clauses, and they are very important. The examples below contain when-clauses.

Examples:

- **When I paid her one dollar**, she answered my question.
- She answered my question **when I paid her one dollar**.

When-clauses are important because they always happen first when both clauses are in the Simple Past. Both of the examples above mean the same thing: first, I paid her one dollar, and then, she answered my question. It is not important whether "when I paid her one dollar" is at the beginning of the sentence or at the end of the sentence. However, the example below has a different meaning. First, she answered my question, and then, I paid her one dollar.

Example:

- I paid her one dollar **when she answered my question**.

### ➤ **ADVERB PLACEMENT**

The examples below show the placement for grammar adverbs such as: always, only, never, ever, still, just, etc.

Examples:

- You **just** called Debbie.
- Did you **just** call Debbie?

### ➤ **ACTIVE / PASSIVE**

Examples:

- Tom **repaired** the car. (*Active*)

The car **was repaired** by Tom. (*Passive*)

**PICTURE CARDS****ENTERTAINMENT CARDS**

**PICTURE CARDS****ACTIVITY CARDS**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Pertemuan ke-** : 3 dan 4  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### 2. Kompetensi Dasar

- 1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa dan barang
- 3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, dan barang

### 3. Indikator

- a) Siswa dapat merespon makna dalam transactional text berupa meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*).
- b) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam transactional text berupa meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*).

4. Jenis Teks : Transactional Text

5. Tema : Let's help someone else

6. Aspek / Skill : Listening-Speaking (Mendengarkan/ Berbicara)

### 7. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Merespon ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*).
- Mengungkapkan makna ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*).
- mempraktekan dialog untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*). dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang benar.

### 8. Materi pembelajaran

- Terlampir

9. Metode pembelajaran : PPP

### 10. Langkah-langkah Kegiatan

#### a. Kegiatan pendahuluan

- a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
- b) Absensi.



- c) Memberikan outlines materi yang akan dipelajari.
  - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan inti
  - Pertemuan ke-3
    - Presentation I
      - Guru menanyakan apakah siswa tahu ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*), kemudian meminta mereka untuk memberikan contohnya
      - Guru membagikan hand outs pada siswa
      - Guru menyampaikan materi.
    - Practice I
      - Siswa mendengarkan guru membacakan contoh ungkapan/ expression untuk ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*), kemudian guru meminta siswa untuk meresponnya
    - Production I
      - Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, tiap kelompok terdiri dari dua orang siswa untuk menjadi siswa A dan B.
      - Siswa mengerjakan *Matching Pairs* (task 1) dalam kelompok
      - Guru mendiskusikan hasil kerja siswa
  - Pertemuan ke-4
    - Presentation II
      - Guru mereview materi dengan menanyakan pada SS ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*) serta responnya.
    - Practice II
      - Guru meminta siswa untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*) beserta responnya.
    - Production II
      - Siswa kembali dibagi menjadi kelompok A dan B untuk melakukan game berupa *Matching Pairs Activity* (task 2)
      - Guru meminta siswa untuk memprektekan dialog penggunaan ungkapan ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang (*Asking, offering, and refusing service/goods (help)*) dan meresponnya.
- c. Kegiatan penutup
  - a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
  - b) Merefleksikan pembelajaran.
  - c) Memberikan outlines materi berikutnya.
  - d) Menutup pelajaran.

## 11. Sumber belajar

Buku teks yang relevan:

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Hadfield. J. 1999. *Beginners' Communication Games*. Longman
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

## 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi <i>expressions</i> dalam meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang <i>Asking, offering, and refusing service/goods (help)</i>	Maching pairs (task 1)	Mencocokkan ungkapan-ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang dengan responnya.
2.	Kemampuan dalam berdialog untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang ( <i>Asking, offering, and refusing service/goods (help)</i> ).	Performance (task 2)	Mempraktekan dialog dengan menggunakan ungkapan-ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang.

a. Instrumen :

- A. Mach the sentences in A with the possible responds in B.  
(terlampir)
- B. Practice the dialog of asking, offering, and refusing service/goods (help)based on the situation written in the cards.

b. Pedoman penilaian :

1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
2. Instrument penilaian:
  - Task 1 : kesuaian ungkapan dan responnya.
  - Task 2 : penggunaan ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang dalam dialog.

c. Rubrik penilaian

➤ Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah/ tidak dijawab	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

## ➤ Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Mempraktekan dialog dengan lancar, jelas dan menggunakan ungkapan dengan benar	10
2.	Mempraktekan dialog kurang lancar tetapi menggunakan ungkapan dengan benar	7
3.	Mempraktekan dialog kurang lancar, tidak jelas tetapi menggunakan ungkapan dengan benar.	5
4.	Mempraktekan dialog tidak lancar dan tidak jelas, tidak menggunakan ungkapan dengan benar.	0

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

**ANSWER KEY****Task 1**

Can you help me, please?	accepted	Asking for help	Certainly.
Can I give you a hand?	refused	Offering help	No, thanks.
What can I do for you?	accepted	Offering help	All right.
Can I get you something to drink?	refused	Offering help	No, thank you.
Would you like to have some candies?	accepted	Offering something	Yes, please.
Do you mind posting this letter?	refused	Asking for help	I'm afraid I haven't got the time.
Would you mind moving this vase?	accepted	Asking for help	No problem.
Let me help you with that.	refused	Offering help	Please don't bother. I can manage that.
Do you need help?	accepted	Offering help	That's very kind of you.
Would you please help me with my homework?	refused	Asking for help	Sorry. I can't right now. I'm busy.

## MATERIAL

### 1. To ask for help (service/goods)

Asking for help	Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Close the door.</li> <li>• Please close the door.</li> <li>• Can you help me please?</li> <li>• Would you please help me with my homework?</li> <li>• Do you mind posting this letter?</li> <li>• Would you mind moving this chair?</li> <li>• Would you mind not leaving the door open?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OK.</li> <li>• Sure.</li> <li>• Certainly.</li> <li>• Sorry. I can't right now. I'm busy.</li> <li>• I'm afraid I haven't got the time.</li> <li>• No problem.</li> <li>• Sure.</li> </ul>

### 2. To offer help

Offering help	Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can I help you?</li> <li>• Let me help you with that.</li> <li>• Do you need help?</li> <li>• Can I give you a hand?</li> <li>• Can I get you something to drink?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, please.</li> <li>• Please don't bother. I can manage.</li> <li>• That's very kind of you.</li> <li>• No, thanks.</li> <li>• No, thank you.</li> </ul>

### 3. To offer something

Offering something	Responses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you want some tea?</li> <li>• Would you like to have some candies?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No, thanks.</li> <li>• Yes, please.</li> </ul>

**Matching Pairs****A**

Can you help me, please? (accepted)

Can I give you a hand? (refused)

What can I do for you? (accepted)

Can I get you something to drink? (refused)

Would you like to have some candies? (accepted)

Do you mind posting this letter? (refused)

Would you mind moving this vase? (accepted)

Let me help you with that. (refused)

Do you need help? (accepted)

Would you please help me with my homework?  
(refused)

**Matching Pairs****B**

Certainly.

Sorry. I can't right now. I'm busy.

No problem.

No, thanks.

I'm afraid I haven't got the time.

Please don't bother. I can manage that.

No, thank you.

That's very kind of you.

Yes, please.

All right.

**PICTURE CARDS****SITUATION CARDS**



**PICTURE CARDS****OBJECT CARDS**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Pertemuan ke-** : 5  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

- 5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
- 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### 2. Kompetensi Dasar

- 5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*

### 3. Indikator

- a) Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam *invitation card*.
- b) Siswa dapat memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam penulisan *invitation card*.

### 4. Jenis Teks : Interpersonal

### 5. Tema : Let's Invite Someone

### 6. Aspek / Skill : Reading/Writing (Membaca/ menulis)

### 7. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam suatu *invitation card*.
- Membuat *invitation card* sesuai dengan tema serta membacakannya dengan jelas dan lancar.

### 8. Materi pembelajaran

- Hand out
- Situation cards

### 9. Metode pembelajaran : PPP

### 10. Langkah-langkah Kegiatan

#### a. Kegiatan pendahuluan

- a) *Greetings*
- b) *Praying*
- c) Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
- d) Absensi

#### b. Kegiatan inti

- Presentation
  - *Leads in*
  - Guru meminta beberapa siswa untuk memberikan contoh *invitation card*.
  - Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.

- Guru memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran
- Practice
  - Siswa dan guru mengidentifikasi ungkapan ungkapan yang digunakan dalam *invitation card*.
  - Guru menanyakan kesulitan yang dialami oleh siswa.
- Production
  - Guru memberikan *situation cards (word cards)* pada siswa dan meminta siswa untuk membuat *invitation card* berdasarkan situasi yang didapatnya.
  - Guru meminta siswa untuk membaca *invitation card* yang dibuat oleh siswa.
- c. Kegiatan penutup
  - a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
  - b) Menyimpulkan dan merefleksikan materi pembelajaran
  - c) Memberikan outlines materi berikutnya
  - d) Menutup pelajaran

## 11. Sumber belajar

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

## 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi <i>expressions</i> dalam <i>invitation card</i>	Writing an invitation card (task 1)	Menulis sebuah invitation card berdasarkan situasi dalam kartu.
2.	Kemampuan menyampaikan isi invitation card	Performance (task 2)	Membacakan invitation card dengan jelas dan lancar.

- a. Instrumen :
  - A. Write an invitation card base on the situation on the card.  
(Word cards terlampir)
  - B. Read aloud your invitation card in front of the class.
- b. Pedoman penilaian :
  1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
  2. Instrument penilaian:
    - Task 1 : koordinasi penulisan invitation card
    - Task 2 : kejelasan dan kelancaran dalam membacakan invitation card

## c. Rubrik penilaian

## • Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	Koordinasi penulisan invitation card benar dan menggunakan ungkapan yang sesuai	10
2.	Koordinasi penulisan kurang tepat tetapi menggunakan ungkapan yang sesuai	5
3.	Koordinasi penulisan salah dan tidak menggunakan ungkapan yang benar	0

## • Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Membacakan invitation card dengan lancar dan jelas	10
2.	Membacakan invitation card kurang lancar dan jelas	7
3.	Membacakan invitation card tidak lancar dan jelas	5

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

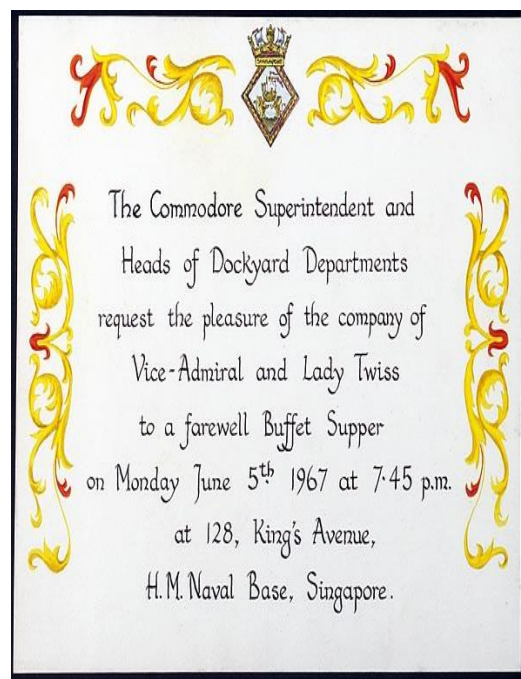
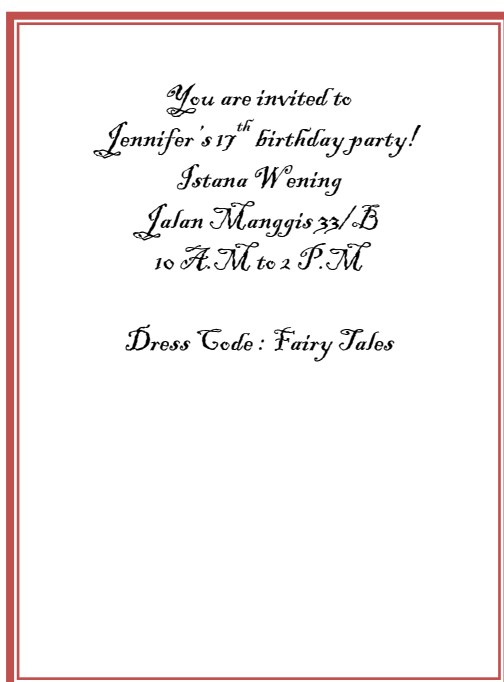
PENELITI

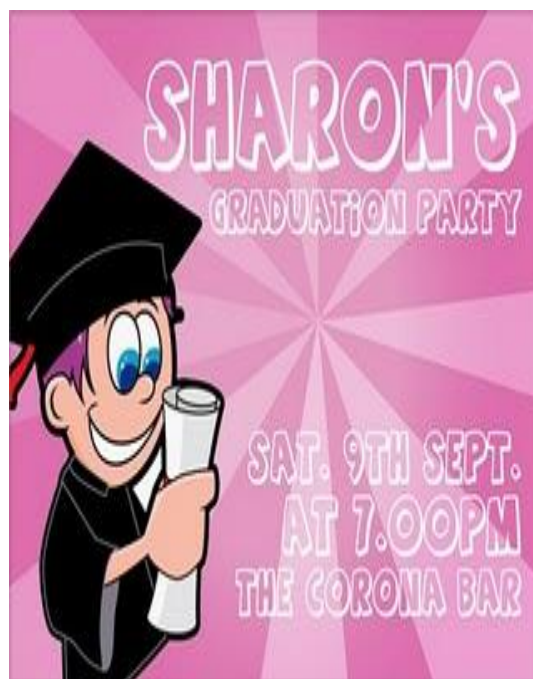
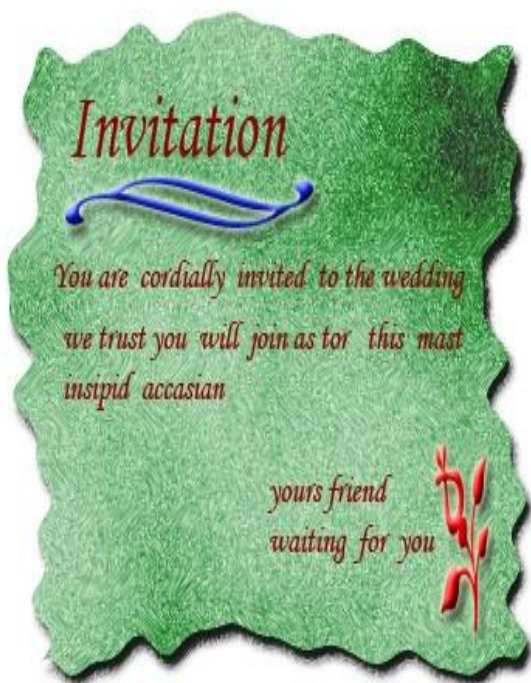
Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

## Invitation card

1. Invitation cards are used to invite someone to attend the event like birthday party, wedding ceremony, informal dinner, etc.
2. Invitation card should give information about:
  - The name of the event
  - When the event will be held
  - Where the event will take place
  - Additional information (e.g. dress code)
3. Some expressions commonly used in an invitation cards are:
  - You are invited to ....
  - ... cordially invites you to .....
  - Come and share our wedding.
  - Come and join the "Meet and Greet the Stars".
  - Please join us for ....
4. The examples of invitation cards:





## WORD CARDS (SITUATION CARDS)

<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME, ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : FAIRY TALE</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GARDEN RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WELLITON TEAM, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE NIGHT UNDER THE MOON" ON SATURDAY AT 7.00 P.M</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO ANN AND JONO WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNNY RESTO ON FRIDAY, OCTOBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : PINKY DAY</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT UNGU CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>
<p>AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WHITE GROUP, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE WHITE DAY" ON SATURDAY AT 5.00 P.M</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO JANE AND ANDI WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT LOVELY CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : THE ELVES</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GREEN RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>AS AN EVENT ORGANIZER OF THE MONALISA LOVER, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE LOVE DAY" ON SATURDAY AT 9.00 A.M</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT HAMPTON COUNTRY CLUB ON SUNDAY, OCTOBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : PIRATE</p>

<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME ON SATURDAY, OCTOBER 23<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT OMAH DHUWUR RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 25<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GARDEN PARTY" ON SATURDAY AT 6.00 P.M</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO TINA AND WIDI WEDDING PARTY ON SUNDAY, OCTOBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT ORLANDO RESTAURANT ON FRIDAY, OCTOBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT SWEET CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 17<sup>TH</sup> 2011.</p>
<p>MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GRAND OPENNING OF JEWEL GALERY" ON SATURDAY AT 10.00 A.M</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO RIANA AND BAMBANG WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 20<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT BLACK CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 21<sup>TH</sup> 2011.</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT LOMBOK IJO RESTO ON SUNDAY, JUNE 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE LOVE DAY" ON MONDAY AT 9.00 A.M AT GRAND BALLROOM.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNSHINE RESTO ON SUNDAY, JUNE 16<sup>TH</sup> 2011.  DRESS CODE : PRINCE AND PRINCESS</p>



<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME ON SUNDAY, NOVEMBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GARDEN RESTO ON SATURDAY, OCTOBER 29<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WELLITON TEAM, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GREAT DAY" ON SATURDAY AT 7.00 P.M</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO DIANA AND BANU WEDDING PARTY ON SUNDAY, DECEMBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT RISING CAFÉ ON FRIDAY, OCTOBER 14<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : THE ELVES</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT SUNNY CAFÉ ON SUNDAY, JUNE 16<sup>TH</sup> 2011.</p>
<p>AS AN EVENT ORGANIZER OF THE RED GROUP, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE RED DAY" ON SATURDAY AT 7.00 P.M</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO JULY AND ANTON WEDDING PARTY ON FRIDAY, DECEMBER 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNNY CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 29<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : FANCY DRESS PARTY</p>
<p>INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT HOT LOMBOK RESTO ON SATURDAY, JUNE 16<sup>TH</sup> 2011.</p>	<p>MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE BEAUTY ROAD SHOWS" ON SATURDAY AT 9.00 A.M AT GALERIA MALL.</p>	<p>INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT MONTANA'S CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 20<sup>TH</sup> 2011.</p> <p>DRESS CODE : FANCY DRESS PARTY</p>

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VII / 1  
**Pertemuan ke-** : 6 dan 7  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

#### Kompetensi Dasar

1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat.

### 2. Indikator

- a). Siswa dapat mengidentifikasi *expressions* untuk meminta dan memberi pendapat.
- b). Siswa dapat menuliskan kata-kata yang didengarnya dengan penulisan yang tepat.
- c). Siswa mampu mengungkapkan makna teks yang diperdengarkan

3. Jenis Teks : *Transactional*

4. Tema : *Movie review*

5. Aspek / Skill : *Listening* (Mendengarkan)

### 6. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi *expressions* yang digunakan dan menggunakannya untuk meminta dan memberi pendapat.

### 7. Materi pembelajaran

- *Hand out*
- *Listening audio*
- *Dialog transcript*
- Kosa kata terkait

The vocabulary	
Movie	Disappointed
Bizarre	Slept
Think - Thought	Part
Awesome	Must
Photography	What
Spaceship	Right

8. Metode pembelajaran : PPP

### 9. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Kegiatan pendahuluan
  - a) *Greetings*
  - b) *Praying*
  - c) Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
  - d) Absensi

## b. Kegiatan inti

## ➤ Pertemuan ke-6:

## ▪ Presentation I

- *Leads in*
- Guru meminta siswa untuk mencontohkan ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat.

## ▪ Practice I

- Guru memberikan dan memperdengarkan cara pengucapan kosa kata baru yang berhubungan dengan teks percakapan yang akan diperdengarkan.

## ▪ Production I

- Guru memberikan transkrip teks percakapan pada siswa
- Guru meminta siswa untuk mendengarkan percakapan yang diputarkan oleh guru dan mengisi *missing words* dalam teks.
- Guru meminta siswa membacakan jawaban mereka lalu mendiskusikannya.
- Guru meminta siswa untuk menganalisa *expressions* yang ada dalam *text conversation*.

## ➤ Pertemuan ke-7

## ▪ Presentation II

- Guru mereview materi yang lalu

## ▪ Practice II

- Guru memutar kembali audio yang diberikan pada pertemuan yang lalu dan melakukan tanya jawab terkait materi.

## ▪ Production II

- Guru membacakan soal-soal dan meminta siswa menuliskan jawaban mereka pada selembar kertas.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban soal-soal tersebut.

## c. Kegiatan penutup

- Menanyakan kesulitan siswa selama KBM dan mengecek kembali pemahaman siswa.
- Menyimpulkan materi pembelajaran
- Memberikan outlines materi berikutnya
- Menutup pelajaran.

**10. Sumber belajar**

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga
- Blundel, Jon. et. al. 1992. *Function in English*. Oxford: Oxford University Press.

**11. Aspek penilaian**

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan menyimak dialog terkait dengan materi.	Filling the blank(task 1)	Mendengarkan dialog dan mengisi kata-kata yang dikosongi dalam dialog transcript.

2.	Kemampuan memahami soal yang dibacakan dan meresponnya dengan menuliskan jawaban	Answering the questions (task 2)	Mendengarkan soal-soal dan menuliskan jawaban yang tepat di lembar jawab.
----	--	----------------------------------	---

- Instrumen :

- Task 1

Listen to the dialog and complete the missing words.

Movie review	
Daughter:	Dad, Dad, Dad!
Father :	Uh, what, what, uh, uh!?!?
Daughter:	The .... is over. You slept through .....
Father :	Ah, ah, I ..... dozed off during the .... few minutes.
Daughter:	.... You .... for so long you should have brought your pillow and blanket. So, .... about it?
Father :	Well, overall, I'm a little .... with the movie. I mean, the story was a little ....., you have to admit. I ..., really. How believable is a plot about a captain who navigates his ... to the far reaches of the ... and encounters a race of frog people. I mean, come on.
Daughter:	Ah, I .... it was .... [Uhhh]. I mean, you have to admit that the special effects were ..., and the acting wasn't bad either.
Father :	Ah, come on. .... the ship's communications officer? I mean, what did you .... about him? [Well ] Wasn't he a little weird to you? He was always talking to himself, and he had that funny ....?
Daughter :	Well, he was a little unusual [Yeah, yeah], but the ship's doctor was .... It was so cool when he brought the captain back to life during one of the .....
Father :	That was pretty ..., but then the rest of the movie just went from bad to worse. And the ..... was so fake!
Daughter :	.....? You were snoring so loud the neighbors probably had to close their windows. It was that ....
Father :	Ah, well, .... to bed

- Task 2

Listen to the questions and write your answers in a piece of paper.

1.	With whom was the girl watching the movie?
2.	Did her father watch the movie until the last part?
3.	Did her father watch the best part in the movie?
4.	What was her father's opinion about the movie?
5.	What was the girl's opinion about the movie?
6.	Did they have same opinion about the movie?

7. What was the girl's opinion about the special effects?
8. Why did her father think that the ship's communications officer is weird?
9. What were the reasons why her father was disappointed with the movie?
10. What were the reasons why the girl likes the movie?

- Pedoman penilaian
  1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
  2. Instrumen penilaian
    - Task 1 : kemampuan menyimak, ketepatan jawaban
    - Task 2 : kemampuan memahami soal dan memberikan jawaban yang sesuai
- Rubrik penilaian:

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah / tidak dijawab	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

## ANSWER KEY

### Task 1

#### Movie review

- Daughter : Dad, Dad, Dad!
- Father : Uh, what, what, uh, uh!?!?
- Daughter : The **movie** is over. You slept through **the best part**.
- Father : Ah, ah, I **must have** dozed off during the **last** few minutes.
- Daughter : **Right**. You **were gone** for so long you should have brought your pillow and blanket. So, **what did you think** about it?
- Father : Well, overall, I'm a little **disappointed** with the movie. I mean, the story was a little **bizarre**, you have to admit. I **mean**, really. How believable is a plot about a captain who navigates his **spaceship** to the far reaches of the **galaxy** and encounters a race of frog people. I mean, come on.
- Daughter : Ah, I **thought** it was **fantastic** [Uhhh]. I mean, you have to admit that the special effects were **awesome**, and the acting wasn't bad either.
- Father : Ah, come on. **What about** the ship's communications officer? I mean, what did you **think** about him? [Well] Wasn't he a little weird to you? He was always talking to himself, and he had that funny **hairdo**?
- Daughter : Well, he was a little unusual [Yeah, yeah], but the ship's doctor was **amazing**. It was so cool when he brought the captain back to life during one of the **battles**.
- Father : That was pretty **realistic**, but then the rest of the movie just went from bad to worse. And the **photography** was so fake!
- Daughter : **How do you know**? You were snoring so loud the neighbors probably had to close their windows. It was that **bad**.
- Father : Ah, well, **let's go** to bed.

### Task 2

1. The girl was watching the movie with her father.
2. No, he did not watch the movie until the last part.
3. No, he did not watch the best part in the movie.
4. He was a little disappointed with the movie. He thought that the movie was a little bizarre.
5. The girl thought that the movie was fantastic.
6. No, they did not have same opinion.
7. The girl thought that the special effects are awesome.
8. Because the ship's communications officer was always talking to himself, and he had funny hairdo.
9. The reasons why did her father disappointed with the movie were:
  - The rest of the movie just went from bad to worse.
  - The photography was so fake
10. The reasons why did the girl likes the movie were:
  - She thought the movie was fantastic.
  - She thought the special effects were awesome.
  - The acting in the movie wasn't bad either.

## MATERIAL

### Some expressions for asking an opinion :

1. What do you think of .....?
2. What's your opinion about ..... ?
3. What do you think of this?
4. What do you feel about the .....?
5. Do you think ..... ?
6. How do you feel about .....?

### Some expression for giving an opinion :

1. I think .....
2. In my opinion, .....
3. From my point of view, .....

### Here are some sample of asking and giving an opinion

- 1) **Do you think** Tina is beautiful?
- 2) **I think** she is really pretty.
- 3) **What's your opinion about** this bag?
- 4) **From my point of view** the picture is amazing.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Pertemuan ke-** : 8  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### 2. Kompetensi Dasar

3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat

### 3. Indikator

- a) Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan *asking dan giving opinion* seperti didalam video yang diputarkan.
- b) Siswa dapat merespon makna dalam percakapan transaksional berupa *asking dan giving opinion*

4. Jenis Teks : Transactional

5. Tema : What do you think John?

6. Aspek / Skill : Speaking (Berbicara)

### 7. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami serta mengungkapkan makna dalam teks transaksional berupa *asking and giving opinion*.

### 8. Materi pembelajaran

- Video materi pembelajaran

9. Metode pembelajaran : PPP

### 10. Langkah-langkah Kegiatan

- a. Kegiatan pendahuluan
  - a) *Greeting* dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
  - b) Absensi.
  - c) Memberikan outlines materi yang akan dipelajari.
  - d) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa.
- b. Kegiatan inti
  - Presentation
    - Guru menanyakan kembali materi tentang *asking and giving opinion*. yang dipelajari pada pertemuan yang lalu.
    - Guru mereview materi dan memutar video materi.
    - Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
  - Practice
    - Guru memutar video contoh penggunaan ungkapan dalam *asking and giving opinion*.
    - Siswa menirukan kalimat dalam video.



- Production

- Guru membagikan soal pada siswa dan menjelaskan bahwa mereka diminta untuk mengerjakan task 1 dan 2.
- Setelah siswa selesai mengerjakan, guru dan siswa mendiskusikan jawaban siswa.

- c. Kegiatan penutup

- a) Guru mengecek sejauh apa pemahaman siswa selama KBM.
- b) Guru merefleksikan pembelajaran.
- c) Guru mereview materi selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran.

## 11. Sumber belajar

- Tim penyusun. 2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

## 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi <i>expressions</i> untuk <i>asking and giving opinion</i>	Filling the blank (task 1)	Memilih ungkapan-ungkapan <i>asking and giving opinion</i> yang paling sesuai dengan kalimat soal.
2.	Kemampuan untuk memberikan opini secara lisan	Performance (task 2)	Memberikan opini sesuai dengan tema dalam soal secara lisan didepan kelas.

- a. Instrumen :

### Task 1

Complete the following dialogue. Then act it in front of the class.

Febi : In ....., teachers should not give their students too much home work.

Sisi : ..... We need time to have fun.

Febi : ..... rahma?

Rahma : Well, ..... a student needs to do lots of practice at home because practice makes perfect. So, I don't mind having homework.

*I think*  
*What's your opinion*  
*About*  
*From my point of view*  
*My opinion*

### Task 2

Give your opinion about:

1. Your school canteen.
2. Your school facilities.

## b. Pedoman penilaian

1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
2. Instrumen penilaian
  - Task 1 : kemampuan mengidentifikasi *expressions* untuk *asking and giving opinion* dan ketepatan jawaban
  - Task 2 : kejelasan dan kelancaran dalam memberikan opini

## c. Rubrik penilaian

## • Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 10$$

## • Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Memberikan opini dengan lancar dan jelas	10
2.	Memberikan opini kurang lancar dan tidak jelas	2

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

**ANSWER KEY**

## Task 1

Complete the following dialogue.

Febi : In **my opinion**, teachers should not give their students too much home work.

Sisi : **I think** we need time to have fun.

Febi : **What's your opinion** rahma?

Rahma : Well, **from my point of view** a student needs to do lots of practice at home because practice makes perfect. So, I don't mind having homework.

*I think  
What's your opinion  
About  
From my point of view  
My opinion*

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Semanu  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas / Semester** : VIII / 1  
**Pertemuan ke-** : 9  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### 1. Standar Kompetensi

3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### 2. Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan

### 3. Indikator

- a) Siswa dapat memahami materi yang diberikan dengan menggunakan video.
- b) Siswa dapat membuat kalimat tentang mengundang, menerima dan menolak undangan sesuai dengan situasi yang diberikan oleh guru.
- c) Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan dalam melakukan game sesuai dengan instruksi guru.

4. Jenis Teks : Transactional Text

5. Tema : Let's Go Out Tonight

6. Aspek / Skill : Speaking (Berbicara)

### 7. Tujuan pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

- Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak undangan
- Memahami dan merespon percakapan transaksional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak undangan

### 8. Materi pembelajaran

- Video materi dan contoh

9. Metode pembelajaran : PPP

### 10. Langkah-langkah Kegiatan

#### a. Kegiatan pendahuluan

- a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
- b) Absensi.
- c) Memberikan outlines materi yang akan dipelajari.
- d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan inti

- Presentation

- Guru menanyakan apakah siswa tahu ungkapan yang digunakan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan, kemudian meminta mereka untuk memberikan contohnya
  - Guru menyampaikan materi dengan menggunakan video yang berisi materi pembelajaran dan contoh dialog.
  - Guru memberikan contoh penggunaan ungkapan dalam mengundang, menerima dan menolak undangan.
  - Practice
    - Guru memberikan contoh situasi dan meminta siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan situasi tersebut.
  - Production
    - Siswa diminta untuk mengambil word card didepan kelas, kemudian mereka diminta untuk melakukan game sesuai dengan instruksi guru.
- c. Kegiatan penutup
- a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
  - b) Merefleksikan dan menyimpulkan proses pembelajaran.
  - c) Menutup pelajaran.

## 11. Sumber belajar

Buku teks yang relevan

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Hadfield. J. 1999. *Beginners' Communication Games*. Longman
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

## 12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan memproduksi kalimat dengan menggunakan ungkapan mengundang, menerima dan menolak undangan	Performance	Menggunakan ungkapan-ungkapan mengundang, menerima dan menolak undangan sesuai dengan situasi yang diberikan/tertulis dikartu.
2.	Kemampuan untuk mempraktekan penggunaan ungkapan mengundang, menerima dan menolak undangan		

- a. Instrumen : Looking for your date based on the situation written in your card. The card is your diary for one week.
- b. Pedoman penilaian :
  - 1.Skor maksimal 10 point
  - 2.Instumen penilaian:
    - Kelancaran
    - Kejelasan
    - Penggunaan ungkapan yang benar
- c. Rubrik penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Mempraktekan dialog dengan lancar, jelas dan menggunakan ungkapan dengan benar	10
2.	Mempraktekan dialog kurang lancar tetapi menggunakan ungkapan dengan benar	7
3.	Mempraktekan dialog kurang lancar, tidak jelas tetapi menggunakan ungkapan dengan benar.	5
4.	Mempraktekan dialog tidak lancar dan tidak jelas, tidak menggunakan ungkapan dengan benar.	0

MENGETAHUI,  
GURU MATA PELAJARAN

PENELITI

Sudarta,A.Ma.Pd  
NIP. 19671227 199412 1 001

Anita Estiningtyas  
NIM. 07202244124

## WORD CARDS

## DIARIES

<p>MON 21 <i>cinema????</i></p> <p>TUES 22</p> <p>WED 23 <i>AWAY</i></p> <p>THURS 24 <i>ON</i></p> <p>FRI 25 <i>HOLIDAY</i></p> <p>SAT 26</p> <p>SUN 27</p>	<p><del>MON 21</del> <i>MEETING IN LONDON</i></p> <p>TUES 22 <i>disco???</i></p> <p>WED 23</p> <p>THURS 24 <i>AWAY</i></p> <p>FRI 25 <i>ON</i></p> <p>SAT 26 <i>HOLIDAY</i></p> <p>SUN 27</p>	<p><del>MON 21</del> <i>London</i></p> <p>TUES 22</p> <p>WED 23 <i>swimming?</i></p> <p>THURS 24</p> <p>FRI 25 <i>Away</i></p> <p>SAT 26 <i>on holiday</i></p> <p>SUN 27</p>
<p><del>MON 21</del> <i>London</i></p> <p>TUES 22</p> <p>WED 23</p> <p>THURS 24 <i>Party???</i></p> <p>FRI 25 <i>Away on</i></p> <p>SAT 26 <i>holiday</i></p> <p>SUN 27</p>	<p><del>MON 21</del> <i>AWAY</i></p> <p>TUES 22 <i>ON</i></p> <p>WED 23 <i>HOLIDAY</i></p> <p>THURS 24</p> <p>FRI 25 <i>skating???</i></p> <p>SAT 26 <i>LONDON</i></p> <p>SUN 27</p>	<p><del>MON 21</del> <i>AWAY</i></p> <p>TUES 22 <i>ON</i></p> <p>WED 23 <i>HOLIDAY</i></p> <p>THURS 24</p> <p>FRI 25 <i>theatre??</i></p> <p>SAT 26 <i>LONDON</i></p> <p>SUN 27</p>
<p><del>MON 21</del> <i>AWAY</i></p> <p>TUES 22 <i>ON</i></p> <p>WED 23 <i>HOLIDAY</i></p> <p>THURS 24</p> <p>FRI 25</p> <p>SAT 26</p> <p>SUN 27 <i>picnic???</i></p>		

# Appendix 7

## PHOTOGRAPHS





Students discuss the material in group activity.



Students work in groups during the English teaching and learning process.



Students arrange picture cards in production session in the second meeting.



The interaction between the students and the teacher.